|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  МАДОУ «Д/с №21»  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МАДОУ «Д/с №21»  г. Бугуруслана  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Б. Гордиенко  (подпись) (инициалы, фамилия)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Детско – родительский клуб**

**«Играем, общаемся – вместе развиваемся»**



г. Бугуруслан, 2023

***Актуальность проекта.***

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном учреждении одной из основных задач детского сада является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. В настоящее время проблема взаимодействия с семьёй обозначена федеральными государственными требованиями.

Как показало изучение специфики семей группы раннего возраста МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21» (анкеты, опросы, беседы), родители часто испытывают определённые трудности в воспитании своих детей (30%). Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе (30%), неумения выбирать методическую литературу и практические пособия для развития малышей (40%). Многие родители не понимают важности работы с маленькими детьми. А ведь ранний возраст - это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Именно этот период детства очень важен, так как дефицит воспитания в раннем возрасте оборачивается невосполнимыми потерями.

Как привлечь внимание родителей к проблеме воспитания детей раннего возраста? Как выстроить доверительные отношения с родителями, которые впервые пришли ДОУ и волнуются за своих детей?

К сожалению, в традиционной работе с родителями используются недостаточно эффективные методы.

На наш взгляд, данную проблему можно решить путём освоения новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрения программ по просвещению и обучению семей.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу о необходимости создания инновационного проекта сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и родителей детей раннего возраста.

Реализация данного проекта осуществляется в рамках родительского клуба «Играем, общаемся – вместе развиваемся» на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21» г. Бугуруслана

Представленный проект имеет практическое значение, так как вопросы, поднятые и разработанные в нем, являются одними из важнейших аспектов организации взаимодействия детского сада и семьи.

Проект родительского клуба «Играем, общаемся – вместе развиваемся» направлен на обогащение психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей через их привлечение к сотрудничеству с педагогами, развитие дружеских отношений с другими семьями для успешного освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы.

Таким образом, актуальность данного проекта состоит в том, что его содержание отвечает требования обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты ДОУ создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности их участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребёнка.

Новизна и практическая значимостьпроекта родительского клуба выражается в том, что его реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; развитию психолого-педагогической компетентности родителей, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования инновационных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и возрастает степень доверия и уважения к работникам ДОУ, которая ведёт к повышению имиджа детского сада.

Практическая ценность проекта определяется тем, что он может быть использован в освоении разными группами родителей, с учетом возраста их детей; содержащимися в проекте практическими материалами по методической поддержке родителей: «Информационный экран «Будь здоров, малыш!», рубрика «Советы психолога», памятки и буклеты «Родителям о детях раннего возраста», сборник адаптационного инструментария способствует повышению эффективности процесса взаимодействия специалистов МАДОУ и семьи, планирование работы родительского клуба его заседаний и мероприятий с родителями может быть использовано педагогами в практической деятельности.

Проект родительского клуба дает возможность перестроить недостаточно эффективные методы взаимодействия и сотрудничества, а также психолого-педагогического просвещения современной семьи и придать ей инновационное направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

***Проблема проекта:***  родители часто испытывают определённые трудности в воспитании своих детей

**Паспорт проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип проекта | Практико-ориентированный |
| Вид проекта | социально-коммуникативный |
| Участники проекта | Дети групп раннего (возраст 1,5 – 3 лет), воспитатели групп раннего возраста, педагог – психолог, музыкальный руководитель, родители.  Формирование группы родителей в клубе происходит на добровольной основе. Количественный состав группы от 15 до 25 человек. Программа включает в себя четыре заседания. Остальные встречи проводятся в форме заседаний круглого стола, мастер – классы, тренинги, решение педагогических ситуаций, обмен опытом. Родительские встречи проходят 1 раз в квартал.  Разнообразие форм позволит познакомить родителей со способами взаимодействия в коллективе единомышленников. А педагогам проанализировать те формы работы, которые наиболее понравились родителям, принесли эффективность.  Длительность заседания не превышает 30-40 минут (редко 1 час), что значительно экономит время родителей и повышает эффективность усвоения содержания программы. |
| Срок реализации | 1 год (август - май) |
| Цель проекта | Создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения  и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого – педагогических знаний. |
| Задачи проекта | - повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях/мероприятиях;  - поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;  - расширять  воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;  - привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей. |
| Методы и формы работы | - заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;  - психолого-педагогические консультации с узкими специалистами;  - мастер-классы (и педагогов, и самих родителей);  - тренинги (обычно на психологические темы, например, «Рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребёнком»);  - решение педагогических ситуаций (например, обсуждение причин почему 2–3 малыша в группе постоянно дерутся, а также путей решения этого конфликта);  - обмен опытом (доклады из первых уст об успехе в решении какой-либо психолого-педагогической проблемы) и т.д. |
| Ожидаемый результат | 1. Установление тесного контакта и взаимопонимания с семьёй, направленность родителей на активное взаимодействие.  2. Достижение достаточного уровня информированности родителей о процессе протекания адаптации, предупреждение и преодоления возможных трудностей.  3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитании и сохранности здоровья ребёнка раннего возраста.  4. Повышение степени включённости родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.  Эффективность реализации проекта определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед. Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на заседаниях и встречах, уровня родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, перспективных технологий в работе с семьёй, анализа степени удовлетворённости педагогов работой по реализации проекта. |

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **этапа** | **Название блока** | **Сроки** |
| **I** | **Подготовительный этап** | август 2023 |
|  | Сбор, изучение и анализ информационного материала по формированию содержательной стороны проекта. Обработка информации и определение необходимого содержания для разработки проекта  Выявление запросов родителей по организации работы родительского клуба и успешного опыта семейного воспитания. Изучение специфики каждой семьи. Методические рекомендации, обеспечивающие активное участие родителей в реализации проекта (консультации, памятка и т.д.) |  |
| **II** | **Основной этап (реализация проекта)** | сентябрь 2023 – апрель 2024 |
|  | Обогащение психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей через их привлечение к сотрудничеству с педагогами, развитие дружеских отношений с другими семьями для успешного освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы.  Проведение заседаний круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса; психолого-педагогических консультаций с узкими специалистами; мастер-классы (и педагогов, и самих родителей); тренинги (обычно на психологические темы, например, «Рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребёнком»); решение педагогических ситуаций. |  |
| **III** | **Заключительный этап** | май |
|  | Мониторинг эффективности внедрения проекта.  Обобщение и структурирование материалов по результатам работы над проектом.  Констатация факта успешности проекта.  Создание презентации проекта «Играем, общаемся – вместе развиваемся».  Распространение педагогического опыта на уровне ДОУ, города, региона. |  |

**План работы родительского клуба**

**«Играем, общаемся – вместе развиваемся»**

**на 2023-2024 учебный год.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мероприятия** |  |  | | **Содержание** | **Участники клуба** |
| **1** | Анкета-знакомство | Выявление запросов родителей по организации работы родительского клуба и успешного опыта семейного воспитания. Изучение специфики каждой семьи | Воспитатели |
| **2** | Первое заседание клуба «Здравствуй, детский сад!» Встреча-знакомство  Совместное чаепитие «Сладкий стол своими руками» | * Знакомство с руководителем клуба и его специалистами * Экскурсия по ДОУ (Музыкальный, физкультурный залы, медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты специалистов, кухня, мини-музей «Красна-изба») * Ознакомление с планом работы на уч .год * Вопросы. Пожелания | Воситатели  Педагог-психолог  Методист  Медсестра  Музработник  Родители |
| **3** | Демонстрация видеофильма «Как мы в садике своём очень весело живём!» | * Налаживание взаимоотношения с родителями * Создание благоприятной эмоциональной атмосферы * Установление психологического контакта с родителями * Преодоление барьера недоверия к ДОУ | Воспитатели  Специалисты  Родители |
| **4** | Наглядная информация «Памятка для родителей» | «Что нужно знать родителям об адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» | Воспитатели |
| **5** | Оформление информационного экрана «Будь здоровым, малыш!» | Информирование родителей по вопросам оздоровления детей | Медсестра |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мероприятия** |  |  | | **Содержание** | **Участники клуба** |
| **1** | Обновление информации в родительском уголке | Размещение в родительском уголке информация «В детский сад без слез», «Психологические особенности детей раннего возраста», «Грипп, как защитить себя и других» | Воспитатели |
| **2** | Рубрика «Советы психолога»  «Адаптация детей к д/с». (для родителей вновь поступивших детей)  Консультация «В первый раз в детский сад» | Ознакомление родителей особенностями адаптации детей раннего возраста   * Факторы, влияющие на адаптацию детей к ДОУ * Условия, созданные д/с для успешной адаптации детей * Рекомендации родителям по подготовке к посещению д/с | Воспитатели  Родители детей посещающих ДОУ  Родители детей, не посещающих ДОУ |
| **3** | Служба индивидуальной помощи | Индивидуальный подход к каждому участнику родительского клуба «Играем, общаемся – вместе развиваемся» | Воспитатели  Родители |
| **4** | Консультация «Песочная терапия для малышей» | Психолого-педагогическое просвещение участников клуба об интересном методе развития ребенка, развитие мелкой моторики рук | Воспитатели  Родители |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мероприятия** |  |  | | **Содержание** | **Участники клуба** |
| **1** | Фотопрезентация «Условия в детском саду» (DVD диск) | Ознакомление родителей с предметно-развивающей средой группы | Воспитатели |
| **2** | Изготовление почтового ящика «Спрашивали? -Отвечаем!» | Анализ актуальных проблем  Оказание квалифицированной помощи | Воспитатели |
| **3** | Наглядная информация для родителей (папка-передвижка) | Рекомендации для родителей «Игры с песком и водой в домашних условиях с малышами» | Воспитатели |
| **4** | Третье заседание клуба «Давайте поиграем!» | Демонстрация проекта «Наши друзья - песок и вода!»   * Развивающие детские игры с песком и водой * Показ слайд -шоу «Мы играем!» * Представление сборника игр для мам и пап «Сыпь песок, лей водичку» | Воспитатели  Участники клуба |
| **5** | Изготовление дидактических игр для детей | Приобщение родителей к изготовлению дидактических игр и пособий | Воспитатели  Участники клуба |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мероприятия** |  |  | | **Содержание** | **Участники клуба** |
| **1** | Второе заседание. «Здоровье малыша в ваших руках!» | Получение от родителей информации об уровне их компетентности по вопросам оздоровления детей. Формирование у родителей практических умений здоровьесбережения.   * Факторы, влияющие на здоровье ребёнка; * Оздоровительные мероприятия в МАДОУ д/с №21; * Виды закаливания | Воспитатели  Медсестра ДОУ  Родители |
| **2** | Оформление педагогической библиотеки (методическая литература, журналы) | Психолого-педагогическое просвещение участников клуба | Воспитатели |
| **3** | Выставка работ «Зимняя сказка» | Оформление группы совместными работами детей и родителей на тему «Зимняя сказка» | Воспитатели Родители  Дети |
| **4** | Зимнее оформление группового участка | Оформление участка группы снежными постройками | Воспитатели Родители |
| **5** | Рубрика «Советы психолога» «Психологические особенности детей раннего возраста» | Дать родителям представление о психологических особенностях детей раннего возраста. Познакомить родителей с важнейшими изменениями в психическом развитии детей. О ведущей предметной деятельности | Воспитатели Педагог-психолог  Родители |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мероприятия** |  |  | | **Содержание** | **Участники клуба** |
| **1** | Совместное создание предметно – развивающей среды | Привлечение родителей для обогащения предметно – пространственной среды группы | Воспитатели  Родители |
| **2** | Семейный конкурс на лучшую снежную постройку «Снеговичок» | Вовлечение участников родительского клуба в деятельность МАДОУ №21. Налаживание положительного взаимоотношения | Воспитатели  Родители |
| **3** | Консультация «Чем занять ребёнка, когда мама хочет отдохнуть» | Психолого-педагогическое просвещение родителей. Повышение педагогической компетентности родителей | Воспитатели  Родители |
| **4** | Домашнее задание на каникулы «Поиграй со мною дома» | Родители выполняют домашнее задание, играя с малышом. Повышение пед. знаний и умений. Накопление обучающего материала | Воспитатели  Родители |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мероприятия** |  |  | | **Содержание** | **Участники клуба** |
| **1** | Третье заседание клуба. Круглый стол «Воспитание и развитие детей раннего возраста» | Ознакомление родителей с особенностями воспитания и развития детей раннего возраста  -ранний возраст-период…  -особенности умственного развития  -особенности развития речи  -двигательная активность детей раннего возраста | Воспитатели  Родители |
| **2** | Консультация «Расти здоровым, малыш!» | Информирование родителей в вопросах здоровья детей | Медсестра ДОУ  Родители |
| **3** | Рубрика «Советы психолога» «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи и мышления» | Дать родителям представление о воздействии мелкой моторики на умственное развитие. Познакомить о влиянии мелкой моторики на развитие речи и мышления. Предложить примерные пальчиковые игры и игры с мелкими предметами. | Педагог-психолог  Родители  Воспитатели |
| **4** | Фотоколлаж «Мой ребенок в детском саду»  Индивидуально для каждого родителя | Налаживание взаимоотношения с семьями | Воспитатели  Родители |
| **5** | Обновление педагогической библиотеки | Психолого-педагогическое просвещение участников клуба | Воспитатели |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мероприятия** |  |  | | **Содержание** | **Участники клуба** |
| **1** | Консультация «Давай поиграем, мамочка» | Познакомить родителей с играми, развивающими кисть ребенка | Воспитатели  Родители |
| **2** | Рубрика «Советы психолога» | «Нервно-психическое развитие детей с  1,5 до3 лет» | Педагог-психолог |
| **3** | Занятие –практикум  «Игры детей раннего возраста | Познакомить родителей с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста, дать необходимые рекомендации, обучить навыкам взаимодействия взрослого и ребенка в игре. Развивать умения устанавливать контакт с окружающими. | Воспитатели  Педагог-психолог  Родители |
| **4** | Слайд-шоу «Мамочку мою я очень люблю» | Проявление интереса к жизни детей в группе | Воспитатели |
| **5** | Консультация «Живу по расписанию» | Дать квалифицированную консультацию для родителей и формировать у них представление о режиме как о значимом факторе в жизни ребенка | Воспитатели  Родители |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мероприятия** |  |  | | **Содержание** | **Участники клуба** |
| **1** | Семейный конкурс «Разноцветные ладошки»  Нетрадиционная техника рисования  Организация выставки | Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм работы с семьей | Воспитатели  Родители  Дети |
| **2** | Анкетирование родителей | Оценка родителями деятельности клуба | Воспитатели  Родители |
| **3** | Наглядная информация (папка-передвижка) | «Игры с песком и водой в летний период» | Воспитатели |
| **4** | Информационный экран «Будь здоровым, малыш!» | Формирование у родителей осознанного отношения к организации здорового образа жизни малышей | Медсестра ДОУ |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мероприятия** |  |  | | **Содержание** | **Участники клуба** |
| **1** | День добрых дел | Субботник на территории детского сада или группы  Вовлечение участников клуба в деятельность МАДОУ №21 | Воспитатели  Родители |
| **2** | Консультация «Организация игрового уголка для ребенка в условиях семьи» | Оказание помощи родителям в подборе педагогически целесообразных игр, игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей с учетом их возраста и интересов. Познакомить родителей о роли игрушек во всестороннем развитии ребенка и с видами игрового оборудования. | Воспитатели  Родители |
| 3 | Итоговое заседание клуба  «До новых встреч» | Просмотр видеоархива родительского клуба «Играем, общаемся – вместе развиваемся». Подведение итогов. Обсуждение планов на будущее. | Все участники клуба |
| **4** | Фотовыставка «Мы уже не крошки, подросли немножко» | Проявление родительского интереса к жизни детей в ясельной группе | Воспитатели  Дети |

***Приложение № 1***

***Информационный буклет для родителей***

«Каша – здоровье наше»

Каша – самое распространенное русское блюдо. Само слово каша в древнем его значении означает кушанье, приготовленное из растертого зерна. Первоначально каша представляла собой жидкую похлебку из муки, но впоследствии, с появлением новых зерновых культур, распространением гречихи, слово «каша» стало означать преимущественно гречневую кашу.

На Руси варили каши из гречихи, пшеницы, проса, овса и многих других зерновых культур. Злаки содержат практически все необходимые организму питательные вещества в идеальном соотношении.

* Гречневая каша  укрепляет здоровье (иммунную систему).
* Геркулесовая каша помогает лучше думать, мыслить, помогает лучше запоминать**.**
* Манная  - полезна для восстановления сил в период выздоровления.
* Пшенная - улучшает работу нервной системы и органов кровообращения.
* Рисовая - благотворно влияет на формирование костной системы и умственного развития детей.
* Ячневая - укрепляет стенки сосудов, устраняет отложение жировой ткани.
* Пшеничная - обеспечивает полноценную работу нервной системы
* Гороховая - способствует росту мышц, полезна страдающим анемией.
* Кукурузная - способствует очищению крови, минимизации случаев инфарктов и инсультов.

***Приложение № 2***

***ОД по художественно – эстетическому развитию (рисование)***

***Тема:******«Травка для коровки»***

**Цель:** формирование у детей умения рисовать вертикальные линии.

**Задачи:**

*Образовательные*: закреплять умение правильно держать кисточку, формировать у детей умение рисовать прямые вертикальные линии, контролировать их длину; закрепление знаний о зеленом цвете.

*Развивающие*: развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, развивать интерес к рисованию.

*Воспитательные*: воспитывать желание помогать, откликаться на просьбу.

**Предварительная работа:**беседа о пользе молока, рассматривание картинки с изображением коровы, козы, коней

**Материалы:** Краски - гуашь зеленого цвета; листы бумаги формата А4 с эскизами (по количеству детей); кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки; фланелеграф; набор картинок по теме;  игрушки-коровы.

**Организованная образовательная деятельность**

***1. Познавательная и коммуникативная деятельность***

Воспитатель:- Я сейчас вам спою песенку, а вы внимательно послушайте.

Воспитатель под  музыку поёт: *«Далеко-далеко. На лугу пасутся ко…»*  (ответы детей) (Козы)

(На фланелеграфе – картинка с изображением козы)

В: - Нет не козы!

«Далеко-далеко. На лугу пасутся ко…»  (ответы детей) (Кони)

 В: -Нет не кони!

(На фланелеграфе – картинка с изображением лошади)

 «Далеко-далеко. На лугу пасутся ко…»  (ответы детей) (Коровы)

(На фланелеграфе – картинка с изображением коровы)

В: Правильно! Коровы! Пейте дети молоко ! Будете здоровы!

-Слышите, коровки мычат, кушать хотят.

Вот коровка к нам идет,

Деткам молоко несет

И кричит: «Му-му,

Молочка кому, кому».

У нее острые рожки,

У нее четыре ножки,

Вот живот, вот спина,

Машет хвостиком она.

-  А кто знает, что любят кушать коровки? (ответы детей)

Пришли коровки на лужок, посмотрели, а травки то ещё нет. Давайте все вместе разбудим травку скажем:

- Травушка – муравушка покажись,

Золотому солнышку поклонись.

- Я сейчас возьму кисточку  и нарисую травку вот для этой коровки.

(воспитатель рисует травку – на листке с изображением коровки)

- А какого цвета травка? (ответы детей) (Зеленого)

-Посмотрите сколько коров ещё пришло на лужок (появляются игрушки - коровки)

-Давайте поможем травке проснуться, пусть коровки покушают.

***2. Продуктивная деятельность (рисование)***

Дети выполняют рисунок. Воспитатель следит за осанкой детей, наблюдает за техникой рисования, оказывает индивидуальную помощь.

-Палка-палка –палочка,

Вырастает травочка.

Зелёная палочка-

Зелёная травочка.

Посмотрите сколько много травки выросло, какой чудесный лужок у нас получился! Пусть теперь коровки кушают, а мы сделаем гимнастику для пальчиков.

***Пальчиковая игра «Разминка»***

- Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнем,

Рисовать опять начнем.

***3.Рефлексия***

Воспитатель: что мы свами рисовали?

- Мы сегодня разбудили травку и накормили коров. А какого цвета травка?

- А коровка даст детям молоко! Дети будут пить молоко, станут сильными и здоровыми!

***Приложение № 3***

***Конспект сюжетно-ролевой игры***

***в группе раннего возраста ДОУ «Поварята»***

Игра с игрушечными кухнями благоприятно влияет на раннее развитие ребенка, стимулирует развитие логического мышления, мелкой моторики. В процессе игры прекрасно развивается фантазия и воображение малыша.  
 Кухня – одна из любимых игр девочек дошкольного и младшего школьного возраста. Ее обязательное условие – участие нескольких человек, ведь какой интерес готовить для себя и себя же угощать? Манипуляции с тарелками, столовыми приборами и продуктами развивают ловкость ребенка. Быстро и в легкой форме усваиваются правила сервировки, умение пользоваться салфеткой, накапливается богатый запас знаний о способах кулинарной обработки продуктов, их сочетаемости. **Цель игры:**  
Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара, воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе, расширять кругозор, развивать творческое мышление, воображение.  
**Задачи:**  
**1.**Учить детей расширять границы сюжетно-ролевой игры «Повар» новыми поворотами сюжета, планировать развитие событий, изменять сюжет (если надо) в более интересное течение игры.  
**2.** Развивать фантазию и знания о профессии повара, поощряя инициативу, находчивость и самостоятельность.  
**3.** Обогащение словаря детей словами: (овощи, фрукты, мясо, рыба, молоко, крупы и т.д.).  
**4.**Развивать диалогическую речь.  
**5.** Воспитывать желание доставлять радость людям, удовольствие от того, что ты приготовил еду и накормил ею других.  
**Оборудование к игре:**  
Игровой модуль «Кухня»: плита, мойка. Посуда: кастрюли, сковородки, чайник, тарелки, чашки, ложки, вилки, ножи; разделочные доски; салфетки. Продукты: овощи, фрукты, хлеб, молочные изделия (муляжи) и т.д.  
**Задача воспитателя:**  
**1.**Помочь ребятам организовать игру, сделать её увлекательной, насыщенной действиями.  
**2.** Не подавлять их воображение, самостоятельность, непосредственность.  
**3.** Создать интерес к тому или иному событию жизни, повлиять на воображение и чувство детей.  
**4.**Взволновать детей событиями жизни, трудовыми подвигами, чтобы они захотели подражать им.  
**Предварительная работа:**  
**1.**Экскурсия на кухню ДОУ.  
**2.** Рассказы воспитателя, о профессии повара.  
**3.** Беседы: о правилах этикета, сервировке стола, правилах поведения в общественных местах  
 **4.** Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением профессии повара.  
**5.** Дидактические игра «Угадай профессию».

**Ход игры:**  
Распределение ролей:  
Воспитатель распределяет роли (по желанию детей), кто будет работать поварами, а кто будет гостями. Потом меняются.  
Ребята, а как вы думаете, готовить – это просто? (Ответы детей.) Согласна. На самом деле, готовить – это очень ответственное занятие! Чтобы хорошо готовить, повара долго учатся. И на первых порах не всегда всё у них получается хорошо, случаются и ошибки.  
Воспитатель:  
Вот мы с вами распределили роли, теперь выбирайте нужные вам атрибуты и начнем игру. Дети сервируют стол посудой и приборами. Поварята готовят обед. В процессе игры воспитатель помогает детям ненавязчивыми советами.

***Приложение № 4***

***Дидактическая игра "Накормим животных".***

**Цель** - учить детей знать и называть животных и корм для них.

**Речевая задача** - развивать умение использовать в речи простые распространенные предложения;

- обучение употреблению существительных в творительном падеже единственного и множественного числа.

**Материал** - картинки с изображением животных и корма для

Ход игры:

"Ребята, вчера мне позвонила бабушка и попросила прийти сегодня и накормить

домашних животных. Сама она их накормить не может, так как будет занята. А я хочу пригласить вас с собой. Вы согласны? Тогда давайте возьмем корм для животных и пойдем их кормить. Давайте сядем в автобус и поедем. Вот мы и приехали. Кто это нас встречает? Как их назвать одним словом? (домашние животные). Давайте их накормим. Чем мы их накормим? ". Дети дают корм животным и рассказывают. Например: "Корову накормим сеном, травой. Лошадь овсом, сеном. Кошку - молоком и рыбой".

Речевая задача - обучение употреблению существительных в родительном падеже

единственного числа.

***Приложение № 5***

***Беседа по познавательному развитию***

***«Молоко, да каша – полезная пища наша»***

**Цель:** формирование у детей навыков здорового питания и представлений о пользе каши и молочных продуктов для организма человека.

**Задачи:** формировать умение различать и называть виды круп: гречка, рис, горох; закрепить знания детей о пользе молока и молочных продуктов в рационе детского питания; уточнить представления детей о разнообразии продуктов молочного происхождения; воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию.

**Оборудование:**плоскостной домик с окошком, игрушка - кот, стол, стулья; разные виды круп;

**Ход беседы:**

**Воспитатель***(обращает внимание на силуэт домика)*

-Что за домик? В доме свет горит,

На окошке котик серенький сидит,   
Бабушка Алена в домике живет,

Наших ребятишек к себе в гости ждет!

*(Воспитатель повязывает платок)*

**Бабушка**

**-** Здравствуйте, внучата,

Милые ребята!

Ждем мы с котиком гостей,

Ну-ка, котик, выходи,

На ребяток погляди.

*(Берёт котика - игрушку, дети здороваются с ним, гладят)*

– Расскажите о котике, какой он? *(Мягкий, пушистый, добрый, игривый, здоровый)*

– Оттого мой котик такой шустрый и весёлый, что я кормлю его полезной пищей и забочусь о его здоровье. А что любите вы кушать?

- Я рада, что вы едите пищу, полезную для детского организма. Это поможет вам расти крепкими и здоровыми. Ребята, я вам хочу подарить один из секретов здоровья. Это полезный чудодейственный напиток, который называется…? А вот как он называется, вы догадаетесь сами.

Дети рассматривают картинки.

- Кто догадается, скажите мне на ушко. А теперь дружно, громко, чтобы все услышали: «Напиток здоровья - это…» (*молоко*).

-Пейте, дети, молоко – будете здоровы!

Молоко коровье принесёт здоровье!

– Молоко даёт человеку силу, красоту, здоровье, потому что в нем самом много витаминов и других полезных для здоровья и роста детей веществ. Кто пьёт молоко - у того растут крепкие кости, белые зубки и появляется хорошее настроение.

– Какие продукты можно получить на основе молока? *(Творог, кефир, сметану, сыр, йогурт, сливочное масло, глазированные сырки)*

**Игра «Магазин»**

– Давайте поспешим в магазин «Бурёнушка» и купим полезные для здоровья молочные продукты.

Вот сколько их много в магазине. Но купить эти продукты вы сможете только после того, как отгадаете загадки.

Из него так много разных

Вкусных делают вещей!

И всегда, с пелёнок, сразу

Всех им кормят малышей.

Нам даёт его корова,

И, конечно, ты легко

Угадаешь это слово:

Это слово … *(Молоко)*

Он жёлтым и солёным вышел,

Его так сильно любят мыши,

И в нём бывает много дыр.

Кто он? Конечно, это *… (Сыр)*

Бутербродов без него

Просто не бывает.

В каши разные его

Часто добавляют.

Мажется легко оно,

И, конечно, ясно,

Имя есть ему одно,

Это имя: … *(Масло)*

Он рыхлый, белоснежный,

На вкус бывает нежный,

С ним делают пирог,

Зовут его … *(Творог)*

Белая водица всем нам пригодится,

Из водицы белой всё, что хочешь, делай:

Сливки, простоквашу, масло в кашу нашу,

Творожок на пирожок, кушай, Ванечка, дружок! *(Молоко)*

– Молодцы! Все угадали. Скажите, пожалуйста, что можно сварить из молока? *(Кашу, молочный суп, кисель)*

– Почему полезно кушать кашу на завтрак?

– Как вы думаете, почему о некоторых людях говорят: « Он мало каши ел?» – Да, вы правы, это говорят о слабых и хилых людях, которые не едят каш. У нас с утра много работы, занятий, на всё это нужно тратить не мало сил, энергии, а в каше обилие полезных витаминов и веществ. Какую кашу вы любите больше всего?

– Давайте и мы с вами сейчас сварим вкусную молочную кашу.

Физминутка

На плите в кастрюле *Дети*

Каша пыхтела. *показывают*Всех ребятишек *перед собой круг,*

Угостить хотела! *соединив обе руки.*

Манная, манная *Гладят животики*:

Каша желанная. *правой рукой,*

Вкусная, нежная, *левой рукой*.  
Очень полезная! *Показывают большой палец, обеими руками.*

***Приложение № 6***

***Потешки***

Варись, варись, кашка,  
В голубенькой чашке,  
Варись поскорее,  
Булькай веселее.  
Варись, кашка, сладка,  
Из густого молока,  
Из густого молока,  
Да из манной крупки.  
У того, кто кашку съест,  
Вырастут все зубки!

Каша вкусная дымиться,

Лёша кашу есть садиться,

Очень каша хороша,

Ели кашу неспеша.

Ложка за ложкой,

Ели по немножку.

*Н. Нищева*

Маша каши наварила,  
Маша кашей всех кормила.  
Положила Маша кашу  
Кошке – в чашку,  
Жучке – в плошку,  
А коту – в большую ложку.  
В миску курицам, цыплятам  
И в корытце поросятам.  
Всю посуду заняла,  
Все до крошки раздала.

***Про молоко***

С детства пьём мы молоко,

В нём и сила и тепло!

Ведь оно волшебное,

Доброе, полезное!

***Пальчиковая игра «Каша»***

Как в кастрюле каша прела

и шипела, и пыхтела,

*дети водят указательным пальцем правой руки по ладони левой*

К нам в тарелку захотела

*прижимают ладони ребром друг к другу и протягивают их вперед*

К каше масло подадим,

*хлопают одной ладонью по другой*

Всех знакомых угостим**.**

Приготовьте ложки,

*протягивают руки вперед*

Маша и Антошка,

Валерка и Полинка,

Смешливая Иринка

*поочередно загибают пальчики на каждое имя*

Кушайте на здоровье!

*с поклоном протягивают руки вперед.*

***Пальчиковая игра «Молочные продукты»***

Коровы на ферме дают молоко.                   *Показать рога*.

Отвозят его на завод далеко.                            *Имитация кручения руля.*

И делают творог, сметану и йогурт,         *Загибать пальцы, перечисляя продукты*.

И делают ряженку, масло, кефир,

И простоквашу, и брынзу, и сливки,

И вкусный, полезный, весь в дырочках сыр

***Физминутка «Гномик кашу варил»***

Жил-был маленький гном (приседают, встают)

У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой)

Гномик кашу варил («помешивают» кашу)

И всем – всем - всем говорил (показывают друг на друга)

«Все мы, и ты, и я – друзья! (кладут руку на плечо соседа)

В гости ко мне прибегайте (бег на месте)

Ноги вытирайте! («вытирают» ноги)

Садитесь за стол (приседают)

Кашей угощайтесь! (имитируют действия с ложкой)

***Подвижная игра «Горошина»***

Дети стоят по кругу, *«петушок»*-ребёнок в кругу.

«По дороге Петя шел

(петушок проходит около детей**,** высоко поднимая колени, размахивая руками)

Он горошину нашел.

*(Останавливается около ребенка – тот и становится горошиной)*

А горошина упала,

Покатилась и пропала.

(петушок кружится, горошина прячется за любого ребенка, присаживается на корточки)

Ох, ох, ох, ох!

Где - то вырастет горох?»

(все дети медленно присаживаются, горошина встает, поднимая руки вверх – выросла)

***Подвижная игра «Колпачок»***

*Цель :* учить детей браться за руки , выполнять движения , согласно тексту игры.  
  
*Текст песенки:*  
Колпачок, колпачок  
Тоненькие ножки,   
Красные сапожки  
Мы тебя кормили ,   
Мы тебя поили   
На ноги поставили  
Танцевать заставили.

*Описание:*  Дети становятся в круг . выбирают одного из детей , он будет колпачком. дети ходят по кругу и приговаривают по тексту. Когда произносятся слова «мы тебя кормили , мы тебя поили», круг сужается, затем снова дети расходятся назад образую большой круг и хлопают в ладоши . Ребенок стоящий в круге танцует. Затем игра продолжается.

***Дидактическая игра «Узнай и назови крупу»***

Крупу в кастрюлю насыпают,  
Водой холодной заливают  
И ставят на плиту вариться.  
И что тут может получиться?  
(Каша)

Все минуточку внимания,  
Сейчас проверим ваши знания.  
У меня вот здесь крупа,  
Да не знаю - какова.  
Я хочу у вас узнать.

***Дидактическая игра «Скажи правильно»***

Все крупы узнали и правильно назвали.  
Вы и дальше не зевайте - теперь каши называйте.

Я называю крупу, а вы говорите, как называется каша, приготовленная из этой крупы:

Каша из риса - рисовая каша;  
Каша из гороха - гороховая каша;  
Каша из кукурузы - кукурузная каша;  
Каша из гречки - гречневая каша;  
Каша из овса - овсяная каша ;  
Каша из пшена - пшенная каша;  
Каша из манки - манная каша ;  
Каша из перловки - перловая каша;  
Каша из ячменя - ячневая каша.

Ну, а теперь мы расскажем вам про кашу -  
И про вашу, и про нашу.  
Много разных варят каш -  
И рассказ об этом наш!

**Гречневая каша**

Это гречневая каша.  
Эту кашу любит Саша.  
Не бывает в поле тихо,  
Если там растёт гречиха.  
Пчёлки на неё летят,  
Взять нектар они хотят.

**Пшенная каша**

До чего вкусна она,  
Эта каша из пшена!  
Из чего взялось оно -  
Желтоватое пшено?  
Проще нет для нас вопроса.  
Знай: пшено - крупа из проса!

**Манная каша**

Наша каша хороша  
Для любого малыша.  
С маслицем, румяная,  
Наша каша манная!

**Кукурузная каша**

Утром Катю кормят вкусной  
Тёплой кашей кукурузной.  
Росли в поле не на грядке  
Кукурузные початки.  
Кукуруза всякий раз  
Вырастает выше нас!

**Перловая каша**

Познакомьтесь с кашей новой:  
Все зовут её перловой.  
Если спросят у меня:  
«Каша есть из ячменя?»  
У меня ответ готовый:  
Да, зовут её перловой!

**Овсяная каша**

Он не в дальних странах рос -  
Замечательный овёс!  
Рос овёс у нас в округе,  
А не где - нибудь на юге!

Лучше каши нет на свете,  
Обойди весь белый свет!  
Любят взрослые и дети,  
Кушать кашу на обед.

В каше много витаминов,  
Каша нам всегда нужна,  
В каждом доме, в каждой кухне,  
Каша быть всегда должна!

***Динамическая пауза «Варись, каша!»***

Варись, варись, каша!  
Варись поскорее!  
(Водим указательным пальцем одной руки по ладони другой)

Будем кушать кашу,  
Станем мы сильнее.  
(Сгибаем руки в локтях, сжимая пальцы в кулаки)

Пых-пых! Пых-пых!  
Станем мы сильнее.  
(«Полочка» поднимаем, опускаем 2 р. Показываем кулачки)

Угостим мы кашей  
Мышек под окошком,  
(Протягиваем ладошки вниз - в стороны. Показываем ушки)

Песика Аркашку  
(Показываем лапки песика).

И кота Тимошку.  
(Выставляем лапки вперед по очереди)

Да, да! Да, да!  
(4 хлопка)

И кота Тимошку  
(Лапки кота)

Кушайте на здоровье!  
(Развернутые руки вниз - в сторону)