

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида №21»
(МАДОУ «Д/с №21»)**

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Д/с №21»
протокол № 1, от 29.08.2024г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Д/с №21»
И.А. Хамидуллина
приказ №113 от 29.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГДЕйка»**

**срок реализации программы: 1 год
для детей 6 – 7 лет**

Год разработки программы: 2023 г.
Автор – составитель
Ивлиева Инна Александровна
Воспитатель высшей квалификационной
категории

г.Бугуруслан , 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3 Принципы программы.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы	5
II Содержательный раздел.....	5
2.1 Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет	5
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	8
2.3 Перспективно-комплексное планирование с учетом национально- регионального компонента	9
III Организационный раздел.....	22
3.1 Время и сроки реализации образовательной программы.....	22
3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	23
3.3 Кадровое и финансовое обеспечение	23
3.4 Список используемой литературы	24

Раздел 1. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №21»" оказывает платные образовательные услуги за рамками основной образовательной программы с учетом потребностей детей и добровольного желания родителей на договорной основе.

Реализация платных образовательных услуг регулируется следующими нормативными правовыми актами:

- 1.Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ч.9 ст.54)
- 2.Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Устав МАДОУ «Д/с№21».

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важна. По прогнозам ученых, третье тысячелетие будет ознаменовано информационной революцией: образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет высокие требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Подготовка дошкольника к обучению в школе уже немыслима без специальных занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность программы Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять

учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цели и задачи программы

Цель: комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей,

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать речь, как средство общения;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- стимулировать детей к дальнейшему самообразованию
- формировать умения следовать устным инструкциям;

Развивающие:

- развивать связанную речь;
- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению;

1.2 Принципы программы

1. Принцип сознательности, творческой активности самостоятельности ребенка при руководящей роли педагога;
2. Принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения, улучшению зрительной памяти, как выражение комплексного подхода;
3. Принцип связи обучения с жизнью;
4. Постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети:

- ✓ проявляют интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ✓ ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка;
- ✓ понимают смысловозначительную функцию звуков, букв;
- ✓ записывают слова, предложения печатными буквами;
- ✓ разгадывают ребусы, кроссворды;
- ✓ читают слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимают прочитанный текст;
- ✓ ориентируются в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- ✓ составляют схему предложения;
- ✓ различать жанры литературных произведений;
- ✓ понимают прочитанный текст, отвечают на вопросы по содержанию произведению;
- ✓ выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

II Содержательный раздел

2.1 Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких 17 социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные

результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и

длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинноследственные связи, в самых фантастических рисунках передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы

ОДбеседа; игра;
индивидуальная работа;
групповая работа;
коллективная работа.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей. Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

Методы:

Словесные: рассказ, объяснение, поощрение.
Наглядные: демонстрация.
Практические: рисунки, поделки, открытки.
Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

Средства:

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
методическая литература: книги, журналы;
оборудование: книги, карандаши, ручки, кисти, клей, бумага;

материалы: таблицы, рисунки.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

2.3 Перспективно-комплексное планирование с учетом национально-регионального компонента

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Количество часов (мин)			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практик а	
1	«Вводное занятие»	2	2		Беседа
2	Работа с гласными буквами и звуками	10	1	9	Выставка детских работ
3	Работа с твёрдыми и мягкими согласными	9	1	8	Выставка детских работ
4	Работа с шипящими согласными	7	1	6	Выставка детских работ
5	Работа со словом и предложением	4	1	3	Выставка детских работ
6	Итоговые занятия	4	0	4	Выставка детских работ
Итого		36	6	30	

Содержание программы занятий.

Программа реализуется только в очной форме обучения в рамках дополнительного образования.

№ п\п	Тема занятия	Материал	Программное содержание
Сентябрь			
1	Вводное занятие «Что такое слово и предложение?»	Магнитная азбука (демонстрационная), наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи, предметные игрушки, касса букв и слогов (раздаточный материал), кубики «Мои первые буквы»	Обобщить и систематизировать знания детей о словесном составе речи, познакомить с термином «слово» и «предложение»
2	«Что такое звук и буква?»	Магнитная азбука (демонстрационная), кубики «Мои первые буквы», касса букв и слогов (раздаточный материал), наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи	Обобщить и систематизировать знания детей о словесном составе речи, познакомить с термином «звук» и «буква»
3	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А».	Магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал),	Знакомство с буквой и звуком А, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить

		пластилин, доска для лепки.	звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании относительных прилагательных; пополнять словарный запас.
4	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О».	Магнитная азбука (демонстрационная, касса букв и слогов (раздаточный материал, доска, цветные мелки.	Знакомство с буквой О, развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в зарисовке схемы предложения; пополнять словарный запас.
Октябрь			
1	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У».	Магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), счётные палочки	Знакомство с буквой и звуком У, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании относительных прилагательных; пополнять словарный запас, формировать умения и навыки

			работы с поролоном в различных техниках.
2	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э .	Магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), пластилин, доска для лепки.	Знакомство с буквой и звуком Э, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании относительных прилагательных; пополнять словарный запас.
3	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы	Магнитная азбука (демонстрационная, касса букв и слогов (раздаточный материал, доска, цветные мелки.	Знакомство с буквой Ы, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в составлении предложений по опорным картинкам к заданной схеме, в чтении буквенных сочетаний; учить образовывать относительные прилагательные; развивать память, внимание; пополнять словарный запас.

4	Буква Ю, написание буквы Ю	Магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), пластилин, доска для лепки.	Знакомство с буквой и звуком Ю, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании относительных прилагательных; пополнять словарный запас.
Ноябрь			
1	Буква Ё, написание буквы Ё	Магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), счётные палочки,	Формировать представления о развитии растений из семян; развивать умение работать с натуральными объектами
2	Буква Е, написание буквы Е	Магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), пластилин, доска для лепки.	Познакомить с техникой квиллинга. Формировать практические умения и навыки с использованием семян.
3	Звук «И» и буква И, написание буквы И	Магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), магнитный конструктор.	знакомство с буквой И, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; формировать навыки анализа и синтеза слогов, умение

			выделять ударный гласный звук; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове.
4	Итоговое занятие «Гласные звуки и буквы»	Магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), предметные игрушки, доска, цветные мелки, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в широкую линию Н. Жукова «Букварь»	формировать умение различать и правильно произносить гласные звуки, учить дифференцировать эти звуки; закреплять умение соотносить звуки с буквами, упражнять в чтении слогов, в угадывании звука по артикуляции (<i>беззвучное произнесение</i>); в умении подбирать слова на заданный звук, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, развивать фонематический слух, память, мышление, внимание.
Декабрь			
1	Знакомство с твердыми и мягкими согласными	Магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), кубики «Мои первые буквы», наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки

2	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов.	Магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), доска, цветные мелки, ручка,тетрадь в широкую линию Н. Жукова «Букварь»	Знакомство с буквой Н, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление,
3	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов.	Магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), доска, цветные мелки, ручка,тетрадь в широкую линию, Н. Жукова «Букварь», магнитный конструктор	Знакомство с понятием «согласный звук»;выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.
4	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов	Магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), доска, пластилин, ручка,тетрадь в широкую линию, Н. Жукова«Букварь»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
Январь			
1	Звуки «Д-ДЬ»,	Магнитная азбука (демонстрационная),	Познакомить с буквами Д и Т и тем, что они

	«Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения	касса букв и слогов (раздаточный материал), доска, пластилин, ручка, тетрадь в широкую линию, Н.Жукова«Букварь»	обозначают твёрдые и мягкие звуки; совершенствовать навык чтения детей.
2	Звуки «Г— ГЬ», «К-КЬ», буквы Г—К. Написание букв Г-К. Чтение слогов.	Домики для гласных и согласных звуков, буквы Г и К большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); полосы с буквой (г) (у детей и педагога); доска, мел; фигурки-гномики; 3 стаканчика с подкрашенной водой по цвету соков: гранатовый, виноградный, грушевый;	Познакомить с буквами Г и К и тем, что они обозначают твёрдые и мягкие звуки; совершенствовать навык чтения детей.
3	Звуки «З-ЗЬ»и «С-СЬ». Буква З. Написание буквы З. Чтение слогов	Домики для гласных и согласных звуков, буквы с, з, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полосы с буквами (с,з) (у детей и педагога); колокольчик, игрушки: фигурки бабушки-Загадушки, девочки Зои, мальчика Сани; картинки (или игрушки): зайка, слон, коза, зонт, мозаика, самолет, самокат, весы, автобус, матрас, коса; магнитная доска с буквами для	Познакомить детей с буквами з и с и с тем, что они обозначают звуки «з». «с» и «зь, «сь»»;учить детей дифференциации в словах звуков с и з;анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 3-х слов.

		выкладывания.	
4	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов	Домики для гласных и согласных звуков, буквы П, Б, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (п, б) (у детей и педагога);	Познакомить с буквами Б и П и тем, что они обозначают твёрдые и мягкие звуки; совершенствовать навык чтения детей.
Февраль			
1	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов.	Домик для согласных звуков, буква Х большая и маленькая, домики для гласных и согласных; картинки: тополь, уха, муха, пух, мох ; игрушка-хомяк; полоски с буквами (Х), красные, синие и зеленые кружки на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со словами и предложениями: уха, муха, пух, мох; Мама, муха! Папа, мох!	выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков;
2	Знакомство с шипящими согласными	Магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), предметные игрушки, доска, цветные мелки, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в широкую линию	Познакомить детей с шипящими согласными, учить детей различать на слух шипящие согласные звуки

		Н. Жукова «Букварь»	
3	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов.	Зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Ж большая и маленькая, синий кружок (у педагога); доска, мел; картинки: жук, жаба, ужи, шар, шашки.	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков, чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
4	Звуки «Ч—Щ» и буквы Ч—Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов	Домики для гласных и согласных звуков, буква Щ большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); игрушка Незнайка;	Учить детей дифференциации в словах звуков Ч и Щ; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.
Март			
1	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов,	Домики для гласных и согласных звуков, буква Ц большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с символами (у педагога); мешочек, коробка, игрушки: цыпленок, расческа, щетка, полотенце, мыло, ванночка, самокат, санки, мыльница, мочалка;	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.
2	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение	Домики для согласных звуков, буква Й большая и маленькая, домики для гласных и	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализ и чтение слов

	слов	согласных; картинки: баба Яга, йог, йод, лейка, муравей, майка, соловей, воробей, попугай, юрок, заяка, чайка;	май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений.
3	Буква Ь и ъ , написание буквы Ь. Чтение слов	Красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел; конверт, на нем написано: «письмо»; игрушки: гусь, лось, конь, рысь; магнитная азбука с буквами; карточки со словами	Знакомство с мягким и твёрдым знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь и ъ;
4	Итоговое занятие «Какие бывают согласные?»	Магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), предметные игрушки, доска, цветные мелки, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, тетрадь в широкую линию	Формировать умение различать и правильно произносить согласные звуки, учить дифференцировать эти звуки; закреплять умение соотносить звуки с буквами, упражнять в чтении слогов, в угадывании звука по артикуляции (<i>беззвучное произнесение</i>); в умении подбирать слова на заданный звук, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, развивать фонематический слух, память, мышление, внимание.
Апрель			
1	«Определи место звука в слове»	Магнитная азбука (демонстрационная), наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи,	Закрепление понятия «звук»; выделение заданного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из

		предметные игрушки, касса букв и слогов (раздаточный материал), кубики «Мои первые буквы»	двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.
2	« Знакомство с ударение»	Предметные картинки, папки для звукового анализа, маркерные доски, звенящий кубик (молоточек,	Дать понятие об ударении. Учить правильно, ставить ударение. Продолжать учить анализу и синтезу слов; развивать фонематический слух. Дать понятие о смысловоразличительной роли ударения в слове.
3	«Слово и схема»	Магнитная азбука (демонстрационная), наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи, предметные игрушки, касса букв и слогов (раздаточный материал), кубики «Мои первые буквы»	Познакомить детей с понятием «звуковая схема»; способствовать формированию у детей представлений о способе составления звуковой схемы;
4	Составление предложения и его графическая запись.	Магнитная азбука (демонстрационная), наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи, предметные игрушки, касса букв и слогов (раздаточный материал), кубики «Мои первые буквы»	Познакомить детей разнообразностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное, и с соответствующими знаками препинания; закреплять умение производить звуковой анализ слов; упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать у

			детей силу голоса, выразительность и чёткость речи; воспитывать навыки учебной деятельности.
Май			
2	Итоговое занятие «Что такое звук и буква?»	Магнитная азбука (демонстрационная), кубики «Мои первые буквы», касса букв и слогов (раздаточный материал), наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи	Обобщить и систематизировать знания детей о словесном составе речи, закрепить термины «звук» и «буква»
3	Итоговое занятие «Какие бывают согласные?»	Закрепить понятия: согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий.	Формировать умение различать и правильно произносить согласные звуки, учить дифференцировать эти звуки; закреплять умение соотносить звуки с буквами, упражнять в чтении слогов, в угадывании звука по артикуляции (<i>беззвучное произнесение</i>); в умении подбирать слова на заданный звук, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, развивать фонематический слух, память, мышление, внимание.
4	Итоговое занятие «Что я знаю о слове?»	грушки по количеству детей, фишки-игрушки, сухой аквариум, кастрюля с бутафорскими	Обобщить и систематизировать знания детей о словесном составе речи. Закрепить термин «слово»;

		овощами (картошка, свёкла, лук, морковь, капуста, следы.	Упражнять детей в самостоятельном назывании слов и их чётком произношении; Развивать представление о многообразии слов; Воспитывать интерес к началам грамоты.
	Итоговое занятие «Что я знаю о предложении?»	Кукла - Буратино, доска магнитная, тетради в крупную клетку, ручки, мяч, сюжетная картина по теме.	Закрепить знания детей о разновидности предложений: простое, вопросительное, восклицательное, и с соответствующими знаками препинания; закреплять умение производить звуковой анализ слов; упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать у детей силу голоса, выразительность и чёткость речи; воспитывать навыки учебной деятельности.

III Организационный раздел

3.1 Время и сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на один год работы с детьми подготовительной группы.

Курс занятий по программе рассчитан на один раз в неделю.

Продолжительность занятий: с детьми 6-7 лет составляет 30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 36 занятий.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет использовать различные составляющие предметной среды, например, детскую мебель.

Вариативность среды дает возможность использовать разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Материал периодически меняется, появляется новый, тем самым стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Техническое оснащение занятий

Магнитная азбука (демонстрационная)

Касса букв и слогов (раздаточный материал)

Кубики «Мои первые буквы».

Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Настольно-печатные игры.

Предметные игрушки.

Доска.

Цветные мелки.

Цветные карандаши, простой карандаш, ручка.

Разрезная азбука.

Пластелин

Доска для лепки.

3.3 Кадровое и финансовое обеспечение

Воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации

образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

Общее количество сотрудников, занятых непосредственно на группе составило:

Должность	Общее количество ставок
1 воспитатель	1,0 ставки

3.4 Список используемой литературы

- 1.Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
2. Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013г Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2010г
3. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М.: «Школьная Пресса», 2004г
4. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое
5. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998-2014.
- 6.Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
- 7.«Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 2014.
8. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 2003.
- 9.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993г.
- 10.Волина В. Занимательное азбукведение. М.,1991г.