

ПРИНЯТА
на заседании общего собрания работников
МАДОУ «Д/с №21»
29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ «Д/с №21»
от 29.08.2024г. № 113

УЧТЕНО
Мнение совета родителей
МАДОУ «Д/с №21»
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №21»
г. Бугуруслана

г. Бугуруслан

Оглавление

№	наименование раздела	стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	24
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	24
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	25
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	25
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	27
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	29
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	31
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	33
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	34
2.1.6.1	Программа «В гостях у сказки» для детей 4-5 лет (отражает специфику культурных и социокультурных условий Программы)	34
2.1.6.2	Программа «Паутинка» для детей 5-6 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий Программы)	35
2.1.6.3	Программа «Мой город – мне дорог!» для детей 5-6 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса)	45
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	48
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	54
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации	54

	Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей-инвалидов	59
2.3.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.	61
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	67
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	67
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	67
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	71
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	73
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	75
2.7.5	Преимущество целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	80
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	83
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	83
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	83
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	99
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	101
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
3.2	Режим и распорядок дня	161
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	166
3.4	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	168
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	169

3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	171
3.6.1	Перечень художественной литературы	171
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	172
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	172
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	172
3.7	Календарный план воспитательной работы	172
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	175
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	175
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	175
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	175

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с №21» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цели и задачи
В гостях у сказки	Цель: развитие эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности дошкольника, через театральное искусство. Задачи: 1. Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе), с приемами вождения настольных кукол. 2. Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности. 3. Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением), умение сопровождать движения простой песенкой. 4. Воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для её проведения.
Паутинка 5-6 лет	Цель: Формирование у дошкольников основ «планетарного мышления», образа совершенных экосред и экоотношений. Задачи: 1. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней. 2. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее

	объектами. 3. Накопление детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой.
Мой город мне дорог 6-7 лет	Цель: развитие духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, у старших дошкольников предпосылок позиции гражданина своего Отечества в процессе приобщения к культуре, природе, традициям и истории родного города Бугуруслана. Задачи: 1. Формировать чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу. 2. Развивать интерес к народным промыслам, традициям. 3. Формировать представление о малой родине, о стране, в которой мы живем – Россия, бережное отношение к природе родного края, ко всему живому. 5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, своего города Бугуруслана.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходами к формированию Программы являются:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
В гостях у сказки	Принципы: - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДОО с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей. Подходы: - деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, конструирования, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной. Образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности. - личностно-ориентированный подход. Обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опору на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. - дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.
Паутинка 5-6 лет	Принципы: <i>принцип сотрудничества с семьей:</i> реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания

	единого/общего пространства развития ребенка; <i>принцип здоровьесбережения:</i> при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию. <i>Принцип индивидуализации:</i> ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития. <i>Принцип научности:</i> обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе. <i>Принцип доступности:</i> содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра. <i>Принцип наглядности:</i> чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом. Подходы: - <i>системно-деятельностный подход</i>, обеспечивающий системное целенаправленное обучение детей с учетом психолого-возрастных особенностей ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная. Данный подход предоставляет детям возможности самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять их на практике, формирует умение рефлексировать, нацелен на развитие личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, творческое мышление. - <i>личностно-ориентированный подход</i>. Обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опору на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.
Мой город мне дорог 6-7 лет	Принципы: Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности. Скоординированная, целенаправленная работа всех участников образовательного процесса (педагог - ребенок - семья) в условиях

	специально организованной развивающей среды. Сочетание научности и доступности исторического материала. Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого - к далекому, от малого - к великому (я - моя семья - мой край - моя страна). Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста. Подходы: - деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, конструирования, трудовой, познавательноисследовательской, музыкальной, двигательной. Образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности. - личностно-ориентированный подход. Обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опору на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. - индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей детей группы образовательном процессе. - дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.
--	--

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МАДОУ «Д/с №21» расположен во 2 микрорайоне дом 28. Город Бугуруслан является административным центром г. Бугуруслана и Бугурусланского района, составляет отдельное муниципальное образование «город Бугуруслан» со статусом городского округа.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национальнокультурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Город расположен на северо-западе Оренбургской области, на южных склонах Бугульминско-Белебеевской возвышенности, на реке Большой Кинель, в 10 км от границы Самарской области, в 354 км северо-западнее Оренбурга. В Бугуруслане проживают представители более 100 национальностей.

Город Бугуруслан – город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МАДОУ «Д/с №21» расположены: филиал библиотеки №8, СОШ №3, детская музыкальная школа №1, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки и парк «Строителей», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок. Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Социальное положение семей на 01.08.2023: полная семья – 227, неполная семья – 39, многодетная – 32, семья «группы риска» - 0. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «В гостях у сказки», «Паутинка», «Мой город мне дорог» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МАДОУ «Д/с №21» функционирует 10 групп общеразвивающей направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет - 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2

Содержание дошкольного образования для детей-инвалидов определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Д/с №21».

Ранний возраст (1,5-3года)

Социально-коммуникативное развитие

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

Познавательное развитие

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши

изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Речевое развитие

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок 11 начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Физическое развитие

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять простейшие поручения.

От 2 до 3 лет

Социально-коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминая то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление

произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии 16 друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественноизобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется

наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

18 Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурногигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы

словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, 20 изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Среднесписочный состав воспитанников МАДОУ Д/с №21» – 260 человек. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели 2024 г.	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	167	64%
2 группа здоровья	91	35%
3 группа здоровья	2	1%
4 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 64 %. Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.) Физическое развитие детей, посещающих МАДОУ «Д/с №21», соответствует среднему уровню и составляет 83%. Выше среднего уровня – 27 детей (10 %) – ниже среднего 9 детей (7%).

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности. Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
55 (16%)	223 (66%)	43 (12%)	12 (6%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру.

За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости. - Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).

- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).

- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

-Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

-Следует чаще хвалить его за скорые действия.

- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

-Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

-Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

-Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности										Итого
	1,5-2 лет	2-3 лет	3-4 лет	3-4 лет	4-5 лет	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет	6-7 лет	6-7 лет	
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Агрессивные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Тревожные	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	3
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	-	-	-	-	1	1	2	1	2	2	9
Итого	-	-	-	-	1	1	4	1	3	2	12

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 94% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детскородительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещают 2 ребенка-инвалида. Они определены в группы общеразвивающей направленности детей 5-6 и 6-7 лет.

Ребенок 6 лет. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата.

Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

Согласно ИПРА детский церебральный паралич (ДЦП).

Детский церебральный паралич – это полиэтиологическое заболевание мозга, которое возникает под влиянием действия различных вредных воздействий внутреннего и внешнего характера на организм эмбриона, плода или новорожденного.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, несформированность актов равновесия и координация, недостатки мелкой моторики). Способен к передвижению на значительные расстояния без

вспомогательных средств. Поражение правой конечности, вынуждает пользоваться левой рукой как ведущей, что затрудняет овладение навыками самообслуживания и графическими навыками. Тонкие движения пальцев неразвиты.

Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно и на процессах ощущения и восприятия. Так как формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений, то недостаточность психической сферы значительно снижает у детей качество знаний и представлений об окружающем мире. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам.

Особенности учебной деятельности обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза. Например, ребенок следит глазами за движением рук и контролирует их взором при застегивании пуговиц, зашнуровывания ботинок, конструировании, рисовании, письме. Зрительно-моторная координация особенно важна на начальном этапе обучения чтению, когда ребенок следит глазом за пальцем, которым определяет последовательность букв, слогов, слов. Несформированность зрительно-моторной координации может проявляться при овладении навыками самообслуживания и другими трудовыми умениями. Замедлен процесс формирования навыков самообслуживания. Невозможность проследить глазами за действиями своих рук, скоординировать движения руки и глаза приводит к недостаточной организации произвольного двигательного акта на занятиях по физическому развитию: не может удержать цель, затрудняется выполнять броски и ловлю мяча, овладеть умениями и навыками в других спортивных играх.

Особенности образовательной деятельности с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. В некоторых случаях отдельные звуки вообще не произносит, в других произносятся искаженно, в-третьих, заменяются другими. Тяжесть нарушений звукопроизводительной стороны речи усиливается за счет дыхательных расстройств: речевой выдох укорочен, во время речи ребенок производит отдельные вдохи, речь теряет плавность и выразительность. Нередко наблюдаются различные нарушения голоса; он отличается монотонностью, немодулированностью, часто имеет гнусавый оттенок. В устных ответах старается выражать свою мысль экономно, сжато, они отвечают речевыми штампами и только на вопросы воспитателя. Трудно сразу ответить на заданный вопрос, требуется какое-то время для подготовки к ответу; может вообще отказаться отвечать.

Описывая трудности, которые испытывает ребенок при усвоении программного материала, нельзя не остановиться на особенностях психической деятельности. Медленно включающиеся в задание. В таких случаях требуется индивидуальный подход со стороны воспитателя, который должен в ряде случаев повторить задание, заострив внимание на трудных местах, спокойным голосом побудить ребенка к его выполнению. Если ребенок с трудом переключается с одного вида работы на другую, ему следует перед выполнением нового задания.

6-7 лет

Согласно ИПРА ребенок с нарушением слуха. Место и степень поражения слуха определяются при помощи аудиометрии – тональной (с применением аппаратуры), речевой – для первичной проверки слуха.

Глухота – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи у ушной раковины. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок, удар в бубен). Глухота бывает врожденная и приобретенная. Дети с приобретенной глухотой – это рано оглохшие (ранняя глухота), безречевые дети, а также поздно оглохшие, у которых речь сформирована в той или иной степени.

Нарушение слуха произошло до 3 лет, речь самостоятельно не развивается.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития.

Слуховое восприятие не находится в стабильном состоянии. Под влиянием специальных тренировочных упражнений ребенок приучается к максимальному использованию своего остаточного слуха. Он научается лучше дифференцировать доступные его слуху звуковые раздражения. Слуховое восприятие развивается в процессе овладения речью.

Большая или меньшая ограниченность словарного запаса сопровождается неправильным пониманием значений слов и неправильным их употреблением. Для произношения весьма характерна общая смазанность артикуляции. Голос обычно глухой, интонация обедненная, малоразвита и невыразительна.

В произношении обнаруживается характерное смешение звуков: звонких с глухими, шипящих со свистящими, смычных «п», «т», к между собой, твердых с мягкими, аффрикат «ц», «ч» с одним из звуков, их составляющих. Отмечается также замена свистящих «с», «з» взрывными «т», «д» и др.

В процессе обучения легко усваивает произношение звуков, но не всегда правильно употребляет их в словах. Неправильность произношения обычно не связана с моторными затруднениями. Причина неправильностей лежит в недостаточном овладении звуковым составом слов вследствие неполноценного восприятия их на слух.

Грамматический строй речи нарушен. В аномальном развитии психики важно не только то, что ребенок плохо слышит, но еще и то, что данный недостаток в силу неблагоприятных условий привел к нарушению многих функций и сторон психики.

Таким образом сформировались только зачатки слуха, мышление почти не продвинулось в своем развитии от наглядно-образного к словесно-абстрактному. Слух не стал в полной мере речевым слухом, т.е. качественно недоразвился. В таком состоянии его взаимодействие с речью оказалось нарушенным, что вторично помешало формированию речевых механизмов и продолжило препятствовать дальнейшему развитию речи.

Главные трудности – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие отличается как качественно, так и количественно. Не умеет пользоваться слухом в целях познания и общения.

Недоразвитие отличается как качественно, так и количественно: фонетический строй речи, ограниченность словарного запаса, нарушение грамматического строя.

Очень медленно идет обогащение словарного запаса. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, окружающих ребенка, домашних животных, основных предметов мебели, еды и др. По мере того, как дети овладевают доступной их возрасту лексикой, возникают новые проблемы: формирование фразовой речи, многозначность слова и т.д.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно складываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков.

Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоения ролевого поведения и ролевых отношений не проявляется и в старшем дошкольном возрасте. Таким образом, до конца дошкольного возраста игровая деятельность не достигает необходимого уровня и представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный, процессуальный характер.

В физическом развитии замечается отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики проявляется как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическими нарушениями тонуса мышц. Для физического развития характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «В гостях у сказки»

4-5 лет

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества. Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение с взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность, соотносить свои действия с этическими эталонами. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, этических представлений, навыков культурного поведения, социально — общественных качеств, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и действия других детей.

Психологические особенности развития детей 4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 3 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

«Паутинка»

Психологические особенности развития детей 5-6 лет Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, 30 посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

«Мой город мне дорог»

Произвольность поведения в этом возрасте — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Вместе с тем возможности детей 6-7 лет сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит все также от её привлекательности для него. В данном возрасте остаются часто трудности в развитии связанные с неумением детей организовать свою деятельность, точно следовать выполнению задания, с самостоятельностью, пассивностью, расторможенностью и импульсивностью их поведения. Детям 6-7 лет еще трудно тормозить свои импульсивно возникающие реакции, действовать согласно правилам, выполнять инструкции педагога, соотносить свои действия с заданным образцом. Многие дети в этом возрасте не могут постоянно удерживать себя в определённом состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени. Дети с хорошими познавательными способностями, но низким уровнем развития произвольной саморегуляции постоянно требуют повышенного внимания к себе. Главная причина этих проблем связана с недостаточным уровнем волевого развития, позволяющим ребенку достигать поставленную цель, правильно оценить свою работу, овладеть определенными правилами поведения, навыками самостоятельности выполнения работы, адекватно относиться к трудностям, оценки взрослого. Благодатной почвой для развития произвольной саморегуляции у старших дошкольников являются подвижные игры с правилами. Играя, дети учатся действовать по сигналу или команде, менять характер движений, овладевают навыками самоконтроля.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы](#) (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми-инвалидами Ребенок 6 лет согласно ИПРА имеет ДЦП:

- ребенок умеет самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратно принимать пищу во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться;
- ребенок умеет: отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо); ориентироваться “на себе”, иными словами, ребенок умеет самостоятельно выделять “на себе” стороны справа, слева, вверху и т. д.; ориентироваться на другом человеке, на предметах, на плоскости, в пространстве;
- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- владеет основными способами деятельности, проявляет самостоятельность в некоторых видах деятельности;
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- регулирует свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок 6 лет согласно ИПРА нарушение слуха:

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ребенок умеет самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук;

- самостоятельно следить за своим внешним видом;
- аккуратно принимать пищу во время еды;
- самостоятельно одеваться и раздеваться;
- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- регулирует свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
В гостях у сказки 4-5 лет	Демонстрирует глубокое понимание эстетической ценности образцов народного творчества (описывает средства выразительности), проявляет эстетическое чувство в процессе восприятия произведений театрального искусства. Способен разработать достаточно точный план действий по созданию продукта, составления описательного или творческого рассказа о предмете художественно-творческой деятельности. Способен уверенно действовать по образцу педагога в процессе создания образа и описания продукта собственной художественно-творческой деятельности
Паутинка 5-6 лет	Сформированность представлений о своем селе, районе, о своеобразии природы региона. Стремление к исследованию объектов природы, установлению причинно-следственных связей, формулированию выводов. Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе. У детей сформированы представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствуются умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создаются ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Дошкольники проводят эксперименты и опыты для ознакомления со свойствами объектов неживой природы, расширяются представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Сформированы представления о признаках разных времен

	года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
Мой город мне дорог 6-7 лет	имеет представление о культуре, традициях, промыслах Бугуруслана, о замечательных людях прославивших родной край; владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Оренбуржья, знаком с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма, соляной рудник); знает название своего города, его географическое расположение, символику (флаг, герб, гимн), достопримечательности; интересуется событиями прошлого и настоящего родного города, задумывается о его будущем. отражает свои впечатления об Оренбургском крае, городе Бугуруслане в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет; участвует в событиях, жизни детского сада, города; ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайону, центральных улицах города, соблюдает правила поведения в общественных местах (театре, музее, в местах отдыха горожан). любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, городе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию); проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям; выражает позитивное отношение к пожилым жителям города; эмоционально отзывается на красоту родного края.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В МАДОУ «Д/с №21» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован
- находится в стадии становления
- сформирован

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В гостях у сказки	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
Паутинка	
Мой город мне дорог	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет. (п.18.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 лет до 2 лет (п.19.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области

«Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 лет до 2 лет. (п.20.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет (п.21.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

28 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет (п. 22.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «В гостях у сказки» для детей 4-5 лет (отражает специфику культурных и социокультурных условий Программы)

Цель: развитие эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности дошкольника, через театральное искусство.

Задачи:

1. Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе), с приемами вождения настольных кукол;

2. Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

3. Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением), умение сопровождать движения простой песенкой;

4. Воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для её проведения.

Содержание образовательной деятельности

Программа является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способов приобщения к духовному богатству. В результате ребенок познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу, познает радость, связанную с преодолением трудности общения, неуверенности в себе. В нашем мире, насыщенном информацией и стрессами, душа просит сказки – чуда, ощущения беззаботного детства. Театральная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования и развития речи ребенка, развитие внимания, памяти, наблюдательности, фантазии, умения владеть своим телом, согласовывать свои действия с партнером, приобщения детей к выступлению перед аудиторией разного возраста и интеллектуального и художественно-эстетического воспитания.

Тематическое планирование по программе «В гостях у сказки» (4-5 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь	1	«Моя любимая сказка»	Выставка книг и рисунков по сказкам, составление сказок детьми, обыгрывание понравившихся сказок.
	2	«Без друзей нам не прожить»	Вызывать желание слушать сказку, ее пересказать. Побуждать детей отвечать на вопросы. Сказка «Крылатый, мохнатый и масленый».
	3	«Если добрый ты - это хорошо..»	Прививать устойчивый интерес к кукольному спектаклю, желание досмотреть сказку до конца. Воспитывать желание участвовать в общей пляске, выполняя движения по показу педагога.
	4	«Волшебная шкатулка»	Учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление. Развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу.
Октябрь	1	«Под грибком»	Учить детей находить решения в трудных ситуациях, помогать друг другу, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить детей слушать. Воспитывать у детей любви к художественной литературе. Чтение сказки Сутеева «Под грибком»

	2	«Поможем другу»	Закрепить знания детей о сказках. Учить детей работать командой, развивать творчество, смекалку, умение прийти на помощь своему товарищу. Инсценировка сказки Сутеева «Под грибом».
	3	«Палочка выручалочка»	Побуждать детей к активному участию в театральной игре; учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста. Обыгрывание эпизода сказки.
	4	«Мешок яблок»	Развивать речь детей средствами кукольного театра. Расширять словарный запас. Привлечь к участию настольного спектакля. Сутеев «Мешок яблок».
Ноябрь	1	Игра - путешествие «По дорогам Сказок»	Побуждать детей к двигательной активности. Поддерживать стремление принимать участие в игре.
	2	Викторина «Загадки Буквоеда»	Учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление.
	3	Развлечение «Осень в гости к нам идет»	Продолжить знакомить детей с обычаями и традициями русского народа. Дать представление о неразрывной связи человека и природы.
	4	«Быстро времечко пройдет и дружок мой подрастет»	Поддерживать желание слушать сказки, отвечать на вопросы педагога. Знакомить с приемами управления настольными куклами. Формировать умение концентрировать внимание на игрушке. Рассказывание сказки. Имитационные упражнения.
Декабрь	1	«Добрый дедушка Корней»	Учить детей использовать накопленные знания для составления рассказов. Учить использовать иллюстрации, фотографии, картины местных художников для украшения рассказа. Воспитывать чувство красоты. Знакомство с сказкой «Путаница».
	2	«Айболит»	Развивать способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказки; - уметь оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали. Чтение сказки «Айболит»
	3	Игра "Я - знаю, я читал, а ты?"	Разгадывание загадок, ребусов, сказочных персонажей.
	4	Развлечение «Новогоднее чудо»	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования «Нового года».
Январь	1	Развлечение «Рождественские посиделки»	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождество.
	2	Игра - путешествие «Узнай, где я»	Продолжать закреплять знания о прочитанных сказках.

		нахожусь» закрепление знаний о сказках	
	3	Экскурсия в драмтеатр «Что такое театр?»	Познакомить детей с драмтеатром города. Учить правилам поведения в, культуре общения.
	4	Беседа о том, как вести себя на улицах города «Правила Светофорчика»	Уточнить и закрепить знания детей о названиях близлежащих улиц, правилах поведения на улице, правилах дорожного движения.
Февраль	1	«Мужик и медведь»	Формировать умение слушать и понимать других; учиться работать в группе, паре; уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Знакомство с сказкой.
	2	Рассказ о народных традициях, обычаях и праздниках	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народно- прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях.
	3	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	Учить детей находить решения в трудных ситуациях, помогать друг другу, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить детей слушать произведения. Воспитывать у детей любви к художественной литературе.
	4	Ш.Пьерро «Кот в сапогах»	Познакомить со сказкой «Кот в сапогах», аппликация кота.
Март	1	Беседа «Встреча с прекрасным» (картины, рассказы о родном городе)	Организовать встречу с людьми искусства (местными актерами театра)
	2	Работа в творческой мастерской «Изобрази героя»	Развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия. Имитационные упражнения «Изобрази героя».
	3	«Весна-красна»	Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения. Учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.
	4	Развлечение Красная горка	Познакомить с традициями гуляний на пасхальной неделе. Воспитывать интерес к традициям своей страны.

Апрель	1	«Дружно, весело, с охотой быстро справимся с работой»	Развивать творческие способности детей; побуждать к активному участию в театральном действии; учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.
	2	«Бабушка Забавушка»	Формировать интерес к устному народному творчеству. Вызывать желание слушать народные потешки, наблюдать за действиями педагога с настольными игрушками. Развивать умение понимать содержание произведений малых фольклорных форм, побуждать отвечать на вопросы педагога.
	3	«Стоит в поле теремок»	Вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.
	4	«Любимые сказки» Конкурс рисунков.	Учить детей передавать в рисунке сюжет сказки.
Май	1	«Теремок»	Развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя.
	2	«В тесноте, да не в обиде»	Учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление. Развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу.
	3	Конкурс поделок «В гостях у лета»	Развивать творческие способности детей.
	4	Развлечение «Лето красное-прекрасное»	Развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре.

2.1.6.2 Программа «Паутинка» для детей 5-6 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий Программы)

Программа рассчитана на работу с детьми от 5 до 6 лет. В Программе учитываются возрастные возможности детей, имеющих разный уровень развития навыков познавательной деятельности, двигательной активности, навыков самообслуживания, различный опыт предметной и игровой деятельности, различные задатки речевого общения.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 5 - 6 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. На занятиях

используется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Психологи установили, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в дошкольном возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы.

Тематическое планирование по программе «Паутинка» (5-6 лет)

Месяц	№ п/п	Тема	Формы работы
Сентябрь	1	«Дары природы» (сравнительный рассказ об овощах и фруктах)	Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». -Беседа "Что нам осень принесла" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" Мультим-игра «Что сначала – что потом» -Игра "Дорисуй овощ"
	2	«Гуляем по лугу» (беседа о травянистых растениях (ромашка, трава))	Рассматривание мультим-иллюстрацию "В поле осенью" -Лепка "Овощи для бабушки -Опыт "Тепло - холодно" Беседа об осени. –Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. –Рассматривание картинок, чтение художественной литературы. –Рассматривание почвы на клумбе.
	3	"Куда исчезают насекомые. (беседа)	Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых» Интерактивная игра «Четвертый лишний»
	4	«Кто такая рыбка»	Видеофильм «Жизнь рыб водоемов» -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Опыт "Кто живёт в воде" -"Зачем лягушке такие лапки" -Лепка "Рыбка") Составление описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы».

Октябрь	1	«Кому нужна вода»	--Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Видеофильм «Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Опыт с водой
	2	«Как помочь растению?»	Мультимедийная -игра « Вырасти цветок» Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). – Анализ схемы «Растения». – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. – Работа в дневнике наблюдений. – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).
	3	«Деревья и кустарники на участке детского сада»	– Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада. – Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» и т. п. – Сбор листьев для гербария. – Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов. – Труд на участке детского сада. – Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»
	4	«Какие разные птицы»	Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения. - Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.» -Рассматривание иллюстраций. – Чтение детской природоведческой литературы. – Рассматривание схемы-модели «Птицы». – Отгадывание загадок.

Ноябрь	1	«Где живут дикие звери»	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. – Чтение познавательной литературы о диких зверях.– Рассматривание иллюстраций.– Рассматривание схемы-модели «Звери».
	2	«Как живут домашние животные»	Видеофильм «Жизнь домашних животных» - Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. – Чтение художественной литературы. – Беседы о кроликах и утках. – Рассматривание схемы-модели «Животные».
	3	«Почему болят зубы»	– Рассматривание иллюстраций последовательности чистки зубов. – Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом).
	4	Осень в нашем городе «Почему желтеют и опадают листья?»	Отгадывание загадок о явлениях погоды - Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы. –Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени. Рассматривание пейзажных картин. – Труд на участке. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением погоды -Дидактические игры: «Какая польза от сухих листьев» "Кто, где живёт" -Игра «Угадай, чей лист»
Декабрь	1	«Какие разные деревья»	Рассказ Лесовичка о лесе -Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" - Опыт "Как звери меняют шубку" -Дидафильм "Деревья", -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова"
	2	«Птицы Красной книги».	Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. – Изготовление кормушек и вынос их на участок. Рассматривание иллюстраций и чтение

		познавательной литературы. Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Отгадывание загадок -Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Игра "Птички-невелички"
	3	«По заповедным местам природы Оренбургского края» Просмотр презентации «Мир животных Оренбургского края» Загадки про животных Игра «Составь картинку " Дикие животные. Раскрашивание животных по трафарету . д/и «Определи, чей след» д/и «Кто, где живет»
	4	АКЦИЯ «Спасем ёлки в Новый год!» Совместная деятельность педагога с детьми Чтение письма от ёлочки. Выпуск листовок и распространение в микрорайоне. Рисование запрещающих знаков вырубке елей .Установка запрещающих знаков.
	1	«Комнатные растения» Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. – Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями
Январь	2	«Зимние гости нашего города» Рассматривание картин с птицами Приготовить для них корм
	3	«Как помочь птицам зимой?» Экологические беседы; рассматривание картин; викторины; трудовайдесант;
	4	«Хвойные деревья сосна» - Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. – Рассматривание иллюстраций. – Разучивание стихов и чтение

			рассказов. Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет"
Февраль	1	«Чистый воздух — залог здоровья»	Беседа, рассматривание, просмотр видео, уход за растениями, посадка
	2	«Почему мишка перепутал черепаху с камнем»	Мультимид- фильм про черепаху Чтение про черепаху. Рассматривание, беседа о строении черепахи Играобследование
	3	«Органы дыхания человека»	Беседа «Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта Игра «Чей кораблик дальше» Беседа о носовом платке Игра «Что полезно»
	4	«Стекло и Металл»	Игра "Расскажи и покажи" -Опыт со стеклом, металлом -Сравнение предметов -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов
Март	1	«В гостях у Веснянки»	Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование "Волшебница весна"
	2	«Береги живое»	Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" -Рассматривание Красной книги, беседа
	3	«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы

	4	«Резина и пластмасса»	-Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Поделки из резины, пластмассы
Апрель	1	«Насекомые - наши помощники»	Видеофильм «Жизнь весной» Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний» -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам"
	2	Наблюдение за деревьями	Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет"
	3	«Лекарственные растения нашей местности –средства оздоровления организма человека»	Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).
	4	«Земля- мой дом»	Рассматривание картины "Семья дома" -Рассматривание семейных фотографий -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" "Наша семья" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"
Май	1	«Бумага, древесина, ткань»	Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз -Изготовление поделок, построек -Оригами из бумаги -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов -Беседа -Опыт с бумагой, древесиной -Аппликация из ткани "Полянка цветов"
	2	Изготовление «жалобной книги природы»	Беседа на тему: «Береги природу» Беседа: «Что такое природа?» .Игра «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Природа или руки человека» (показ картинок)

	3	.Человек - живой организм	Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Язычок- помощник -Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз -Изготовление поделок, построек -Оригами из бумаги -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов
	4	Экологическая тропинка	-Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем"

2.1.6.3 Программа «Мой город – мне дорог!» для детей 5-6 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса)

Содержание образовательной деятельности

Выбор темы программы «Мой город – мне дорог» обусловлен тем, что Бугуруслан – многонациональный город, в котором родились и растут наши дети. Это их малая родина, и мы с детства приучаем их любить свой город, развиваем чувство толерантности к людям разных национальностей.

Бугуруслан окружен лесами и озерами, невысокими горами. Их красоту воспел в своих произведениях писатель, наш земляк С.Т. Аксаков. Обращая внимание детей на красоту окружающей природы родного края, воспитываем у них любознательность, познавательную активность.

Местные обычаи и традиции: ежегодное проведение Дня города, Дня музея, выставки народно-прикладного творчества наших земляков явились для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к людям труда, развитие интереса к разным сторонам жизни родного города.

Сегодня нет достаточно пособий, которые помогали бы взрослым вместе с ребенком изучать культуру своего города, поселка, края, прогуливаясь по его исторической части или, что намного важнее, в пределах микрорайона, где живет семья.

Проведенный опрос среди родителей (87%) выявил потребность воспитания в детях чувства гражданственности, гордости за свое отечество.

Тематическое планирование по программе «Мой город – мне дорог!» (6-7 лет)

Месяц	№ п/п	Тема	Развернутое содержание
р	1	<i>Развлечение</i> Праздник родного города	Закрепить знания детей о городе, полученные в старшей группе: название города, основные достопримечательности
	2	<i>Работа в творческой мастерской</i> Символика г. Бугуруслана	Расширять представления о государственных праздниках; вызывать интерес к истории своего города
	3	<i>Беседа</i>	Учить детей правильно называть

		Дом, в котором я живу	свой адрес: город, улицу, номер дома, профессию своих родителей, детский сад. Развивать у детей ориентировку в пространстве.
	4	<i>Целевая прогулка</i> Транспорт на улицах города	Систематизировать знания детей о транспорте: воздушный, земной (легковой, грузовой). Знакомить детей с трудом дорожных строителей. Воспитывать у детей чувство уважения к труду взрослых.
Октябрь	1	<i>Беседа</i> История родного города	Познакомить с историей возникновения города: его названия, древними постройками. Воспитывать интерес к истории родного города.
	2	<i>Беседа</i> Город труженик	Закрепить знания детей о различиях города и села (дома, транспорт и др.). Познакомить детей с людьми разных профессий: нефтяник, электрик, строитель и др. Воспитывать чувство уважения к труду людей.
	3	<i>Беседа. Проектная деятельность</i> России малый уголок	Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада, микрорайона. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4	<i>Экскурсия по улицам города</i> Памятники родного города.	Учить детей называть памятники города, их месторасположение. Воспитывать чувство достоинства и гордости за свой город
Ноябрь	1	<i>Развлечение</i> День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызывать интерес к истории своего города, страны.
	2	<i>Беседа</i> Бугуруслан – малая родина	Закрепить знания о некоторых моментах из истории города. Познакомить с отдельными событиями, повлиявшими на дальнейшее развитие города
	3	<i>Экскурсия по улицам</i> микрорайона	Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Активизировать интерес.
	4	<i>Беседа</i> Наша дружная семья	Продолжать формировать у детей представление о мире семьи. Способствовать развитию терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.
Декабрь	1	<i>Составление рассказов об</i> истории города по названия улиц	Учить детей использовать накопленные знания для составления рассказов. Учить использовать иллюстрации, фотографии, картины местных художников для украшения рассказа. Воспитывать чувство красоты.
	2	<i>Игры -забавы</i> Моя семья – ее традиции, обычаи.	Расширять представления о людях разных национальностей. Формировать положительное отношение к людям другой национальности.
	3	<i>Работа в творческой</i>	Учить детей находить и показывать

		<i>мастерской</i> Знакомство с государственной символикой.	герб и флаг РФ, своего города. Закрепить знания детей в рисунках. Учить правильно передавать цвета флага. Воспитывать в детях желание проявить творчество.
	4	<i>Беседа</i> Черное золото наших полей	Познакомить детей с трудом нефтяника. Воспитывать чувство уважения к труду людей.
Январь	1	<i>Развлечение</i> Пришла коляда накануне Рождества	Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа святочных гаданиях. Пение песенок.
	2	<i>Беседа</i> Бугуруслан – многонациональный город	Расширять представления о людях разных национальностей. Формировать толерантное отношение к людям другой национальности.
	3	<i>Целевая прогулка</i> Достопримечательности города	Продолжать закреплять знания о достопримечательностях города. Вызывать стремление узнать больше об истории стросений.
	4	<i>Экскурсия</i> в школьный музей боевой славы (МОУ СОШ №3)	Организовать с детьми экскурсию в школьный музей боевой славы.
Февраль	1	<i>Беседа</i> о защитниках Отечества	Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми; в девочках уважения к будущим защитникам Отечества
	2	<i>Развлечение</i> Народные традиции, обычаи и праздники	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях.
	3	Целевая прогулка по близлежащим улицам	Закреплять знания о правилах дорожного движения. Учить детей называть дорожные знаки и их назначение.
	4	<i>Работа в творческой мастерской</i> Как в старину к зиме готовились	Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов и т.д., хранением и размещением заготовок в русской избе.
Март	1	Целевая прогулка по микрорайону – работа по благоустройству улиц	Предложить детям поучаствовать в посадке деревьев возле детского сада. Дать детям знания о богатствах нашей родины. Воспитывать стремление их беречь и преумножать.
	2	<i>Викторина</i> Береза - символ России	Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Продолжать учить бережному отношению к природе.
	3	<i>Литературный вечер</i> Город Бугуруслан в стихах, рассказах и картинах	Организовать встречу с людьми искусства (местные художники, писатели)
	4	<i>Беседа</i> «Что расскажет этот предмет о себе?» (фронтовые ордена, медали, пилотка бойца и др.)	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Учить детей использовать свои знания и умения для выполнения заданий.
	1	<i>Рассматривание альбомов, иллюстраций</i> о Великой	Привлекать детей к составлению альбомов «Ваши имена останутся в нашей

		Отечественной войне	памяти»
	2	Беседа о правилах дорожного движения	Систематизировать знания о правилах дорожного движения. Учить детей называть дорожные знаки и их назначение.
	3	Работа в творческой мастерской Дело мастера боится	Познакомить детей с народно-прикладным искусством. Изготовить «писанки» (расписные яйца)
	4	Конкурс рисунков	Организовать конкурс рисунков на тему «Этих дней не смолкнет слава»
Май	1	«Вечная память» Встреча с ветеранами войны.	Подготовить с детьми концерт и подарки для ветеранов войны.
	2	Рассказы о детях–героях войны. Чтение художественной литературы	Учить детей находить решения в трудных ситуациях, помогать друг другу, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить детей слушать произведения о детях-героях. Воспитывать у детей любви к художественной литературе.
	3	Экскурсия «Милый сердцу городок»	Закрепить знания детей о городе, достопримечательностях. Учить детей работать командой, развивать творчество, смекалку, умение прийти на помощь своему товарищу.
	4	Викторина «Эта улица моя»	Формировать у детей обобщенные представления о дорогах города, транспорте, дорожных знаках.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога	наглядные практически игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда

		беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг		
5-7 лет	самостоятель ная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуаль ная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятель ная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуаль	подражательное упражнение досуг	наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература

	ная педагога с детьми совместная деятельность самостоятель ная деятельность детей	драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра- фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	словесные проектный	иллюстрации альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуаль ная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения

		пальчиковые игры		
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуаль ная педагога совместная деятельность с детьми самостоятель ная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентирова нного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно- наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические	соревновательн ый метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

		прогулки		
--	--	----------	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода.

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«В гостях у сказки» 4-5 лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольнопечатные игры дидактические игры различные виды театра
«Паутинка» 5-6 лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольнопечатные игры дидактические игры

		слова		
«Мой город-мне дорог!»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольнопечатные игры дидактические игры

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1 Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детей-инвалидов.

Для успешной организации образования детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей-инвалидов в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Морозова Я.В.), для включения детей-инвалидов координатором является педагог-психолог Миллер Е.В.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПК города Бугуруслана, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого- педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает

индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми-инвалидами.

Для работы с ребёнком-инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговую дорожку, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий. Одним из основных условий получения образования детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов.

В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Технологический аспект образования детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия:

зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков;

шпатели;

вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания

(свистки, дудочки).

Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико-артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Дети-инвалиды, посещающие группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 и 5-6 лет, не могут освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для них спроектированы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Данные программы направлены на социализацию ребенка, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей-инвалидов, посещающих группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 и 5-6 лет, механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности детей, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

В учебный план детей-инвалидов включены индивидуальные занятия с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Специалисты ДООУ оказывают консультативную и методическую поддержку. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей-инвалидов, заключений территориальной психолого-медикопедагогической комиссии. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит воспитатель, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями воспитателя. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели. При этом воспитатель руководит работой по развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

Таким образом, адаптация Программы для детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей-инвалидов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольнопечатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии).

В работе с детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми-инвалидами

Для детей-инвалидов, посещающих группу общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет проводятся индивидуальные коррекционные занятия с воспитателем, инструктором по физической культуре и совместная деятельность с музыкальным руководителем. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов раз в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Для детей-инвалидов, посещающих группу общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет воспитатели создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов. Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие опорно-двигательного аппарата и слухового восприятия;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
 - осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
 - обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
 - консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка-инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Инструктор по физической культуре:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида,

выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы;

- развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида;

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка-инвалида музыкальных средств.

Диагностические задачи:

уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом;

оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

Освоение детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.).

В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Обязательным условием успешной организации работы с детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности детей-инвалидов

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким

случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещают 2 ребенка - инвалида. Определены в группу общеразвивающей направленности детей 5-6 и 6-7 лет.

Ребенок – инвалид 5-6 лет в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.

2. Способность к передвижению -1

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, остро реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки,

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, требует сопровождение взрослого

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивная деятельность, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

6-7 лет

Ребенок-инвалид 6-7 лет в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

способности к самообслуживанию (третья степень - неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц).

способности к ориентации (третья степень - неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц).

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям.

Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кровать, одевается и раздевается при помощи взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений. Ребенок имеет особые потребности, связанные со слухом.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания. Низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Трудности в распределении внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

2.3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.

В образовательной практике МАДОУ «Д/с №21» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО. В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем.

Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать. Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера. Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

	<i>Группа раннего возраста Солнышко</i>	<i>Группа раннего возраста Цыпленок</i>	<i>II младшая группа Ягодка</i>	<i>II младшая группа Радуга</i>	<i>Средняя группа Клубничка</i>	<i>Средняя группа Капитаны</i>	<i>Старшая группа Крепыши</i>	<i>Старшая группа Улыбка</i>	<i>Подготов. группа Одуванчик</i>	<i>Подгото в. группа Почемуч ки</i>
<i>Понедельник</i>	Развитие речи 9.00-9.10 Музыкаль ное 9.20-9.30	Развитие речи 9.00-9.10 Музыкально е 9.20-9.30	Рисование 9.00-9.15 Музыкаль ное 9.25-9.40	Музыкально е 9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40	Рисование 9.00 – 9.20 Занятие по физическо му развитию 9.30 – 9.50	Занятие по физическо му развитию 9.00-9.20 Рисование 9.30 – 9.50	Рисование 9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Занятие по физич. развитию 10.10 – 10.35	Рисование 9.00-9.25 Развитие речи 9.35 – 10.00 Занятие по физическому развитию 10.10-10.35	РЭМП 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Занятие по физ. развитию 10.30-11.00	РЭМП 9.00-9.30 Развитие речи 9.40- 10.10 Музыкал ьное 10.20- 10.50
<i>Вторник</i>	Лепка 9.00-9.10 Занятие по физическо му развитию 9.20-9.30	Лепка 9.00-9.10 Занятие по физическому развитию 9.20-9.30	РЭМП 9.00-9.15 Занятие по физическо му развитию 9.25-9.40	Занятие по физическому развитию 9.00-9.15 РЭМП 9.25-9.40	Занятие по физическо му развитию 9.00-9.20 РЭМП 9.30-9.50	РЭМП 9.00-9.20 Занятие по физическо му развитию 9.30-9.50	РЭМП 9.00-9.25 Музыкально е 9.35-10.00 Природа 15.30-15.55	Музыкальное 9.00-9.25 РЭМП 9.35-10.00 Природа 15.30-15.55	Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 Конструир ование 9.40-10.10 Музыкальн ое 10.20-10.50	Развитие речи 9.00-9.30 Природа 9.40 – 10.10 Занятие по физическ ому развитию 10.20- 10.50
<i>Среда</i>	Развитие речи 9.00-9.10 Занятие по физическо му развитию 9.20-9.30	Развитие речи 9.00-9.10 Занятие по физическому развитию 9.20-9.30	Развитие речи (1,3) Подготовк а к обучению грамоте (2,4) 9.00-9.15 Занятие по физ. развитию 9.25-9.40	Развитие речи (1,3) Подготовка к обучению грамоте (2,4) 9.00-9.15 Занятие по физич. развитию 9.25-9.40	Развитие речи (1,3) Подготовка к обучению грамоте (2,4) 9.00- 9.20 Мызыкаль ное 9.30- 9.50	Мызыкаль ное 9.00-9.20 Развитие речи (1,3) Подготовка обучению грамоте (2,4) 9.30- 9.50	Занятие по физическому развитию 9.00-9.25 Лепка (1,3) Аппликация (2,4) 9.35-10.00	Лепка (1,3) Аппликация (2,4) 9.00-9.25 Занятие по физическому развитию 9.35-10.00	Лепка (1,3) Аппликация (2,4) 9.00-9.30 Природа 9.40-10.10 Занятие по физ. развитию 10.50 – 11.20	РЭМП 9.00-9.30 Лепка (1,3) Аппликац ия(2,4) 9.40- 10.10 Музыкал ьное 10.20- 10.50
<i>Четверг</i>	Рисование 9.00-9.10 Занятие по физическо му развитию 9.20-9.30	Рисование 9.00-9.10 Занятие по физическому развитию 9.20-9.30	Окружаю щий мир (1,3) Природа (2,4) 9.00-9.15 Музыкаль ное 9.25-9.40	Музыкально е 9.00-9.15 Окружающи й мир (1,3) Природа (2,4) 9.25-9.40	Занятие по физическо му развитию 9.00-9.20 Лепка (1,3) Аппликаци я (2,4) 9.30-9.50	Лепка (1,3) Аппликация (2,4) 9.00-9.20 Занятие по физическо му развитию 9.30-9.50	Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 Окружающи й мир 9.50-10.15 Занятие по физическому развитию 10.50-11.15	Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 Музыкальное 9.40-10.05 Окружающий мир 10.15 – 10.40	Развитие речи 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Занятие по физическо му развитию 10.20-10.50	Подготов ка к обучению грамоте 9.00-9.30 Рисовани е 9.40- 10.10 Занятие по

										физическому развитию 10.50-11.20
Пятница	Окружающий мир (1,3) Природа (2,4) 9.00-9.10	Окружающий мир (1,3) Природа (2,4) 9.00-9.10	Лепка (1,3) Аппликация (2,4) 9.00-9.15	Занятие по физическому развитию 9.00-9.15	Музыкальное 9.00-9.20	Окружающий мир (1,3) Природа (2,4) 9.00-9.20	Развитие речи 9.00-9.25	Развитие речи 9.00-9.25	РЭМП 9.00-9.30	Занятие по физическому развитию 9.00-9.30
	Музыкальное 9.20-9.30	Музыкальное 9.20-9.30	Занятие по физическому развитию 9.25-9.40	Лепка (1,3) Аппликация (2,4) 9.25-9.40	Окружающий мир (1,3) Природа (2,4) 9.30-9.50	Музыкальное 9.30-9.50	Конструирование 9.35-10.00 Музыкальное 10.10-10.35	Конструирование 9.40-10.05 Занятие по физическому развитию 10.15-10.40	Окружающий мир 09.50-10.20 Музыкальное 10.30-11.00	Окружающий мир 9.40-10.10 Конструирование из разного материала 10.20-10.50

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») - совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация»

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные уголки (центры активности): уголок безопасности, уголок уединения, уголок дежурных, игровая зона сюжетно-ролевых игр, уголок природы, уголок экспериментирования, патриотический уголок, сенсорный уголок, уголок познавательного развития, речевой уголок, книжный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок конструирования, музыкальный уголок, уголок театрализации, уголок ряжения, физкультурный уголок, уголок здоровья.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Культурная практика «В гостях у сказки» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, позволяет формировать патриотическое сознание, нравственные качества личности, познавательное развитие детей, художественные навыки, развитие связной и творческой речи дошкольников. Практическая значимость культурной практики «В гостях у сказки» том, что она дает толчок к развитию речи, подталкивает детей на творческую активность ребенка, разработанные формы и методы работы будут использоваться в различных видах деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 5-6 лет в рамках программы «Паутинка» реализуются культурные практики целостности осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через формирование основ экологической культуры у детей 5 -6 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. На занятиях используется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет в рамках программы «Мой город-мне дорог!» реализуются практики, которые способствуют личностному росту воспитанников и обогащают образовательный процесс в детском саду. Для эффективности образовательного процесса созданы специальные образовательные ситуации для детского развития, которые обеспечивают позитивную социализацию, положительное отношение к окружающему миру, способствуют личностному развитию инициативы и творчества.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«В гостях у сказки»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
«Паутинка»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
«Мой город – мне дорог!»	создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с	коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция

	другом.	речи; - инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций через использование арт-терапевтических методов, что способствует расширению репертуара эмоций
--	---------	---

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детскородительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

2. 7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и физкультурном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

При формировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий.

В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Бугуруслан» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области, России: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов

наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области и г. Бугуруслана. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-большница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети-инвалиды посещающие группы имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для среднего и старшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их

использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарноэпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социальнокоммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «В гостях у сказки» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для театрализованной деятельности.

Для реализации программы «Паутинка» имеются картотеки экологических игр, демонстрационный материал. Также для реализации программы «Паутинка» оборудован уголок познавательно-исследовательской деятельности.

Для реализации программы «Мой город – мне дорог!» имеются учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература; материалы для работы: образцы; схемы; шаблоны, трафареты; альбомы, фотографии лучших работ; перспективные тематические планы; конспекты занятий; фонотека.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
1,5-3 лет	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-	Взрослый становится интересен как обладатель

	деловая	разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
В гостях у сказки	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
Паутинка	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая

		потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.
Мой город – мне дорог!	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
1,5-3 года	Ребенку 1,5—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: - стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; - демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не

		своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	правильному.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство	Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие

	распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	переживают рассказ другого.	чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 1,5-3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого

интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 1,5—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игримпровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных

возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно

развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественноэстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МАДОУ «Д/с №21» и СОШ № 3 г. Бугуруслана. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Задачи:

Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательнообразовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на: интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования; гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психологопедагогической науки;

системность непрерывного процесса по реализации программы;

учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный

мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно-просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы. Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«В гостях у сказки». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей.

Реализация программы «Паутинка» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь

понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

Программа «Мой город – мне дорог!» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МАДОУ «Д/с №21»

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их – социально значимых отношений);

в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, – применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МАДОУ «Д/с №21», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДООУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач – создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, герб г. Бугуруслана, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж – согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДООУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;

проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней зарядки и гимнастики после сна;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники,

проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции:

- «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции: - музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;

- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, 9 мая, «До свидания детский сад»;

- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»

- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;

- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;

- квест-игра в День защиты детей и День Победы.

- туристические прогулки.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособий, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №21» находится в типовом здании, по адресу г. Бугуруслан, 2 микрорайон, д.28, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОО находится филиал городской библиотеки №8, СОШ №3.

ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: СОШ № 3, детская библиотека №8, театр им. Н.В. Гоголя, ТМПК, СЮТ, детская музыкальная школа №1, Управление образования администрации г. Бугуруслана, ГИБДД Бугуруслана.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми:

Музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. В холлах детского сада размещены выставки детских работ. На территории детского сада имеются образовательные зоны «Подворье», «Лекарственные растения», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитания взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- родительские комитеты групп.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для

всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
В гостях у сказки	Традиция: Театрализованные представления Особенность: в утренник, посвященный 8 марта, включается театрализованное представление. В подготовке к театрализации принимают участие семьи воспитанников
Паутинка	Традиция: Тематическая неделя экологии Особенность: каждый день проводимой недели экологии имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается оформлением коллажа «Природа вокруг нас»
Мой город – мне дорог!	Традиция: Викторина «Мой город Бугуруслан» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В гостях у сказки	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Паутинка	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Мой город – мне дорог!	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность.

В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками» - тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группах общеразвивающей направленности педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МАДОУ «Д/с №21» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники; - фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год.

На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений.

В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как:

- выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности.

Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год. Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В гостях у сказки	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
Паутинка	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
Мой город – мне дорог!	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Д/с №21», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ «Д/с №21»:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в библиотеку, в школу №3, в музыкальную школу), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества. организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей-инвалидов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы	Способы	Методы	Средства
В гостях у сказки	Групповая совместная деятельность педагога с детьми	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература театрализованные игры дидактические игры

		использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра		
Паутинка	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно- наглядные пособия художественная литература экологические игры дидактические игры
Мой город – мне дорог!	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно- наглядные пособия художественная литература игры по патриотическому воспитанию дидактические игры

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки

	для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «В гостях у сказки» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для театрализованных представлений).

Для реализации программы «Паутинка» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности). Для реализации программы «Мой город – мне дорог!» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Детская музыкальная школа №1	Приобщение детей к музыке и ознакомление с музыкальными произведениями	Проведение концертов, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественнолитературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	ТППК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течение года	СЮТ	Приобщение детей к художественному творчеству	Организация выставки рисунков
В течение года	ГИБДД г. Бугуруслана	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации
В течение года	СОШ №3	Преемственность в образовании, совместные	Взаимопосещение консультации,

		мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	подготовительные занятия
--	--	---	-----------------------------

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Программа воспитания МАДОУ «Д/с № 21» (далее - Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы МАДОУ «Д/с № 21» в соответствии с: Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрирован Минюстом России 06.02.2023, регистрационный № 72264);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2019, регистрационный № 53776);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Указа президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.;

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») 130

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «в гостях у сказки», «Паутинка», «Мой город – мне дорог!», созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

п. 8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории г. Бугуруслана и Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных

народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;

- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;

- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками; - знакомство с народными играми.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

Январь:

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

Апрель:

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

18 мая: день основания Балтийского флота

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби
 27 июня: День молодежи
 Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности
 19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)
 30 июля: День Военно-морского флота

Август:
 2 августа: День Воздушно-десантных войск
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
 27 августа: День российского кино

Сентябрь:
 1 сентября: День знаний
 3 сентября: День окончания Второй мировой войны
 7 сентября: День Бородинского сражения
 8 сентября: Международный день распространения грамотности
 9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)
 17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
 21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:
 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
 5 октября: День учителя
 16 октября: День отца в России
 25 октября: Международный день школьных библиотек
 28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:
 3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
 4 ноября: День народного единства
 6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
 27 ноября: День матери в России
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
 8 декабря: Международный день художника
 9 декабря: День Героев Отечества
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)
 15 декабря: День мягкой игрушки
 27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
 31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 10 групповых площадок, 2 спортивные площадки. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД, метеостанция. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МАДОУ «Д/с №21» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.

Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС, имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на

официальном сайте: <https://ds21-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ ЦГБ г. Бугуруслана. МАДОУ «Д/с №21» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МАДОУ «Д/с №21» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника. МАДОУ «Д/с №21» оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, сферум, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Качество образовательной деятельности ДОУ обеспечивается современной материально-технической базой, позволяющей качественно реализовать образовательную Программу.

1. *Спортивный зал.* Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.); гимнастические скамейки, дуги для подлезания и др.

2. *Спортивная площадка.* Функциональное назначение: проведение занятий по физической культуре на открытом воздухе (в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет и

разновозрастной группе оздоровительной направленности для детей 5-7 лет); утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников, освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола).

Оборудование спортивной площадки включает бревно гимнастическое, яму для прыжков, лестница гимнастическая, стойка для крепления спортивного оборудования (веревочной лестницы, каната, и т.п.); щит для метания.

3. *Тропа здоровья.* В летний оздоровительный период функционирует «Тропа здоровья». На развивающей тропе используется различное оборудование: спортивное (скамейка, ребристая доска, тоннель для лазания, мостик). Используется оборудование, сделанное руками педагогов: дорожка, состоящая из разных поверхностей для массажа стоп ног.

4. *Площадка по ПДД* функционирует в весенний, летний и осенний период. Предназначена для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения. Состоит из площадки, разлинованной белой краской, обозначающей дорожную разметку, «средств транспорта» (детские машины), дорожных знаков и светофора.

5. *Музыкальный зал.* Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оснащение музыкального зала включает:

- набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых, - дидактические пособия,
- интерактивный пол;
- интерактивная доска «SMART»;
- оборудование для организации театрализованной деятельности.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен пианино, плазменным телевизором, музыкальным центром, музыкальной колонкой, микрофонами, переносная музыкальная колонка.

6. Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – медицинский и процедурный кабинеты, изолятор

Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н. Медицинский блок имеет лицензию.

7. Пищеблок.

Пищеблок МАДОУ «Д/с №21» - набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлена из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

8. Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, диагностического обследования детей, индивидуальной работы с родителями (законными представителями) детей, работы с педагогами Учреждения. Кабинет оснащен игровым материалом.

9. Методический кабинет предназначен для проведения педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и другой методической работы; работы педагогов с методической литературой, интернет - ресурсами.

Оснащение кабинета включает: компьютер, ноутбук, телевизор, МФУ, проектор, шкафы для хранения имеющегося материала, стол для проведения методических мероприятий, стол-парта, стулья, нормативно-правовые документы, библиотеку методической литературы, наглядно-демонстрационные пособия.

10. Кабинет заведующего оснащен: компьютером, МФУ, телефоном, шкафом для хранения документов, нормативно-правовыми документами, документами по содержанию работы в Учреждении.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование
Медицинский, процедурный кабинеты, изолятор	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, оказания доврачебной помощи
Пищеблок	Для организации питания
Методический кабинет	Для методической работы в ДООУ
Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога	Для диагностики, занятий по коррекции речи, развития ВПФ
Спортивный зал	Для организации физкультурно-оздоровительной работы, проведения утренней зарядки, физкультурных занятий, спортивных развлечений и праздников
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, концертов, спектаклей, досугов, развлечений, праздников

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Наименование помещений для медицинского обслуживания и питания	Перечень основного оборудования
1	Медицинский, процедурный кабинеты, изолятор	- литература по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе; - медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий; ростомер, весы медицинские; медикаменты для оказания первой неотложной помощи.
2	Пищеблок	- Стандартный набор необходимого технологического оборудования

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ «Д/с № 21» имеются разнообразные средства обучения и воспитания для организации образовательной деятельности:

печатные материалы (методические пособия, периодические издания, хрестоматии и т.д.);

электронные образовательные ресурсы (презентации, интерактивные игры и т.д.);

аудиовизуальные (образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, магнитные доски);

спортивное оборудование;

художественные средства (репродукции, скульптур малых форм, предметы

декоративноприкладного искусства и т.д.).

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 -2 лет «Солнышко»

Особенностью группы для детей 1,5 - 2 года является макет «Наша ферма». Для групповых занятий и индивидуальной игры детей дошкольного возраста.

Цель: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

Образовательная область	Центры детской активности	Содержание	Количество
Познавательное развитие	Центр экспериментирования и труда	Центр воды и песка: ведро, лопатка, грабли, лейки, различные формочки; дельфин, лягушки (пластмассовые, резиновые).	1
		Календарь природы (бизиборд)	1
	Центр сенсорики и конструирования	Легкий модульный материал – объемные пластмассовые геометрические фигуры разных цветов и размеров	1
		Сюжетные фигурки – набор животных	1
		Макет «Наша ферма» домашние животные и их детеныши	1
		Настольный конструктор (из пенопласта)	8
		Набор ЛЕГО крупный	3
		Рамки-вкладыши.	1
			2

		Русские народные сказки. Иллюстрации к художественным произведениям (ламинированные)	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Музыкальные инструменты Неваляшка Юла Плоскостные персонажи для показа сказок: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Репка». Кукольный театр Настольный театр Пальчиковые театр Театр масок	1 набор 1 1 По 1 комплекту 1 2 1
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Горка детская Доска с ребристой поверхностью. Длина 150 см ширина 20 см высота 3 см Деревянные лошадки Обруч (цветной) Мяч резиновые маленький Мяч массажный Мяч резиновый средний Мяч большой Шарик пластмассовый Разноцветные флажки Ленточки Кегли Маски для подвижных игр с сюжетом Скакалка Погремушки Крокодил-качалка Кольцеброс Дуги для подлезания	1 1 1 2 10 4 6 5 50 28 39 1 набор 4 комплекта 4 40 1 1 2
Социально-коммуникативное развитие	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Раздвижная ширма для уединения Набор «Парикмахерская» Набор «Инструменты» Касса Набор «Больница» Утюг Куклы крупные (35-50 см) разные с гендерными признаками Куклы средние (20-35) разные с гендерными признаками Кукла- младенец (средний) разные с гендерными признаками Кукольный стол (для кукол 35-50 см)	1 2 2 1 2 1 4 1 1 2 2

	Кукольная кровать с комплектом постельных принадлежностей	1
	Комплект кукольной одежды по сезонам	1
	Набор столовой посуды (крупной и средней)	4
	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	2
	Телефон	10
	Автомобили грузовые крупные	5
	Автомобили грузовые среднего размера	2
	Автомобили легковые среднего размера	30
	Каталка с ручкой	1
	Резиновые игрушки	1
	Игрушечные весы	2
	Разнос	
	Детская плита	

Группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет «Цыпленок»

Особенностью группы для детей 2-3 года является макет «Наша ферма». Для групповых занятий и индивидуальной игры детей дошкольного возраста.

Цель: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

Образовательная область	Центры детской активности	Содержание	Количество
Социально – коммуникативное развитие	Центр для организации предметных и предметно – манипуляторных игр	Раздвижная ширма для уединения	1
		Игрушки - шнуровки	2
		Пирамидки	2
		Куклы крупные (35-50 см) разные с гендерными признаками	4
		Куклы средние (20-35) разные с гендерными признаками	2
		Кукла- младенец (средний) с гендерными признаками	1
		Кукольные коляски, соразмерные куклам	2
		Набор столовой посуды (крупной и средней)	3
		Игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами	1
		Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	2
		Телефон	3
		Ведерки	1
		Кукольный стол (для кукол 35-50 см)	2
		Кукольная кровать с комплектом постельных принадлежностей	1
		Кукольный диван	2
		Кукольные кресла	4

	Центр двигательной активности	Горка детская	1
		Лесенка - стремянка	1
		Коврики, дорожки массажные, со следами (для профилактики плоскостопия) 180 x 40 см	5
		Скамейка гимнастическая Длина 150- 200 см Ширина 35 см Высота 15 см	1
		Шнур длинный длина 100-150 см	2
		Обруч (цветной)	10
		Мяч резиновый диаметр 10-15 см	10
		Мяч резиновый диаметр 20-25 см	25
		Шарик пластмассовый диаметр 8-10 см	
		Маски для подвижных игр с сюжетом	

Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 года «Ягодка».

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет является создание условий для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России коллекционирование магнитов: «Города России»

Образовательная область	Центры детской активности	Содержание	Количес тво
Социально- коммуникативное развитие	Центр патриотический	Герб России;	1
		Портрет Президента РФ,	1
		Флаг России;	1
		Глобус;	1
		Кукла солдат;	1
		Матрешка;	1
		Оренбургский пуховый платок;	1
		Макет «Русская изба»;	1
		Макет «Вечный огонь»;	1
		Бумажные куклы в национальных костюмах;	8
		Дидактическая игра-пазлы «Военные профессии»;	1
		Разумные карточки «Россия»	1
		Обучающие карточки «Наша родина Россия»	1
		<u>Альбомы:</u>	1
		«Оренбургская область»;	1
		«Наша Родина Россия»;	1
		«Наша Родина-Бугуруслан»;	1
		«Азбука маленького Россиянина»;	1
		«7 чудес России»;	1
		«Москва-столица России»;	1
		«Моя Россия»;	1
		«Предметы старины былой»;	1
		«Наша армия родная»;	1
		«Великая Отечественная война»;	1

		«Моя семья», «История русского народного костюма», «Богатыри Земли русской», «Расписная посуда», «Русские народные праздники. Традиции и обряды», «Народные костюмы», «Музыкальные инструменты», Коллекция «Города России» на магните, Коллекция открыток «Города России» «Наша Родина-Бугуруслан»	1 1 1 1 1 1 1 1
	Центр уединения	Мягко набивные игрушки для снятия психического напряжения; Дидактические игры для сенсорного развития	2 1
	Центр безопасности	Пожарная безопасность: - каска 01 - макет «Пожарный щит» - огнетушитель - пожарная машина - пожарный - пожарная машина с лестницей	1 1 1 1 1 1
		02: - руль - жезл - фуражка полицейского - кукла сотрудник ДПС - набор дорожных знаков - светофор - макет дороги - лото «Светофор» - игра «Дорожная азбука» - настольная игра «Автомобильная пробка» - лото «Дорожные знаки» - «Подбери пару» - набор машин дидактические карточки: - «Азбука пешехода» - «Транспорт» - светоотражающий жилет	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	Магазин «Супермаркет» - Набор муляжей овощей и фруктов, - Весы - Кассовый аппарат - Кукла – продавец - Фартук для продавца	1 1 1 1 1
		«Больница» - Кукла-врач - набор «Доктор» - медицинский халат и чепчик - набор «Аптека»	1 1 1 1

		«Строитель» - Набор инструментов - Каска - машины - вертолет -самолет	1 2 2 1 3
		«Семья» - Куклы - Набор посуды - Набор мебели - Ванночка для купания	4 2 1 1
		«Зоопарк» - Набор животных	2
		«Парикмахерская» -заколки -расчески -накидка для парикмахера	10 5 1
Познавательное развитие	Центр экспериментирова ния, организации наблюдения и труда	- Календарь природы	1
		<i>Комнатные растения:</i>	
		- декабрист	1
		-циперус	1
		-колеус	1
		-каланхоэ	1
		-китайский розан (гибискус)	1
		- сансевьера	1
		- бальзамин	1
		-пеперомия	1
		- хлорофитум	1
		- спатифиллиум	1
		-традесканция	1
		<i>Для труда:</i>	
		- Лейки	3
		- Фартуки	2
		- Набор для ухода за комнатными растениями	
		- Стаканы для рассады	5
		Обучающие карточки:	10
		- «Комнатные растения»	
		- «Дикие животные»	1
		- «Домашние животные»	1
		- «Птицы»	1
		- «Цветы»	1
		-«Насекомые»	1
		- «Грибы и ягоды»	1
		-«Деревья»	1
		- Иллюстрации «Времена года»	1
		- Набор магнитов	15
		- Картотека опытов	1
		- Емкости разного объема	10
		- Одноразовые ложки	12
		- Коктельные трубочки	10
		- Воздушные шары	10

		- Альбом алгоритмов	
	Центр логики и математики	- Геометрические фигуры плоскостные; <i>Развивающие лото:</i> - «Геометрические фигуры» <i>Дидактические игры:</i> - «Считалочка» - «Мир чисел» - «Подбери фигуру» - «Найди место»	1 1 1 1 1 1
Речевое развитие	Центр познания и коммуникации детей	- Альбом по развитию речи - Дидактические игры - Пазлы; - Альбомы для рассматривания; - Набор «Обучающие карточки» - Развитие речи в картинках - Дни недели. Стихи, задачи, загадки. - Картотека словесных игр по речевому развитию. - Картотека викторин для детей 5-7 лет - Мнемотаблицы для заучивания стихов с детьми - Кому нужны деревья в лесу.	1 9 5 20 1 1 1 1 1 1 1
	Книжный центр	- Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки.стихи); - Портреты писателей и поэтов в том числе и Бугурусланских. - Комплект портретов русских и зарубежных композиторов.	40 10 9
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	- Трафареты - Раскраски - Акварель - Непроливайки - Цветные карандаши - Кисточки - Альбомы - Пластилин - Доски для лепки - Стеки - Салфетки - Ножницы - Цветная бумага - Цветной картон - Клей ПВА - Посуда для клея - Кисточки для клея - Клеенки - Подставки для кисточек	15 15 30 30 5уп. 30 30 30 30 30 30 30 30 30 10 12 30 30 10
	Центр театрализации и музицирования	- Барабан - Гитара - Бубен	1 1 2

		- Металлофон - Дудочка - Пианино - Фланелеграф - Маски - Теневой театр - набор сказок для фланелеграфа - Костюмы - Набор украшений - Пальчиковый театр - Сказка «Колобок» (резиновые игрушки) - Кукольный театр	1 2 1 1 10 1 1 8 1 2 1 1
Физическое развитие	Центр двигательной активности	- Дорожки здоровья - Кегли - Игра «Боулинг» - Мешочки с песком - Большие мячи - Малые мячи - Скакалки - Обручи - Ленточки разноцветные - Бадминтон - Кубики - Рули (из пластмассы) - Гиря (из пластмассы) -Пеньки из майонезныхведерков -Кольцеброс -Мячики с шипами -Палка деревянная -Пазлы «Виды спорта» -Обучающие карточки «Виды спорта» -Картотека считалок -Картотека подвижных игр -Картотека народных подвижных игр	2 4 1 18 4 30 2 2 30 2 10 2 2 5 1 12 24 1 1 1 1 1 1

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Радуга».

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет является создание условий для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России коллекционирование магнитов: «Города России»

Образовательная область	Центры детской активности	Содержание	Количество
-------------------------	---------------------------	------------	------------

Социально-коммуникативное развитие	Центр патриотический	Герб России, г.Бугуруслана;	1
		Портрет Президента РФ;	1
		Флаг России;	1
		Глобус.	1
		Альбомы:	1
		«Оренбургская область»;	1
		«Наша Родина Россия»;	1
		«Азбука маленького Россиянина».	1
		Дидактические игры:	
		«Государственные праздники России»;	1
		«Мой дом».	1
	Центр уединения	Коллекция «Городов России на магните»	30
		Альбомы:	1
	Центр безопасности	«Национальные костюмы»;	
		«Наша Родина-Бугуруслан»	1
	Центр игры	Столик для игры;	1
		Дидактические игры для сенсорного развития;	2
		Раскраски;	15
		Цветные карандаши.	
		Игры:	
		«Азбука пешехода»;	1
		Лото «Дорожные знаки»;	1
		«Светофор»;	1
		«Знаки на дорогах».	1
		Жезл регулировщик.	1
		Плакат:	1
		«Как вести себя при пожаре»;	1
		«Осторожно – дорога!»;	1
		Макет светофора.	2
		Набор юного пожарного.	1
		Магазин «Супермаркет» - муляжи овощей и фруктов, кассовый аппарат;	1
		Больница – кукла-врач, набор «Доктор», медицинский халат, чепчик;	1
		«Строитель» - набор инструментов в ящике, машины;	1
		«Детский сад» - куклы, посуда, предметы-заместители;	1
		«Семья» - куклы, посуда, игрушки-животные;	1
		«Рыбаки» - удочки, рыбки, ведерки.	

Познавательное развитие	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Комнатные растения: Абутилон; Аспидистра; Бальзамин; Бегония вечноцветущая; Драцена; Зигокактус; Колеус; Комнатный виноград; Гибискус; Папоротник; Спацифиллумы уоллиса; Сансевиера; Лейки; Природный и бросовый материал; Фартуки; Календарь природы; Набор для ухода за комнатными растениями; Стаканы для рассады; Игра: «Времена года»; «Дары природы»; Обучающие карточки: «Комнатные растения»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Птицы»; «Цветы» Картотека опытов; Емкости разного объема; Одноразовые ложки; Коктельные трубочки; Воздушные шары; Игра: «Радужный песок» Лупа	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 2 1 1 1 10 2 1 1 1 1 1 1 1 10 12 10 20 1 1
	Центр логики и математики	Геометрические фигуры плоскостные; Развивающая игра: «Учим формы»; Игры: «Цифры»; «Считаем до 10»;	1 1 1 1 1
Речевое развитие	Центр познания и коммуникации	Альбом по развитию речи; Дидактические игры; Пазлы; Альбомы для рассматривания; Обучающие карточки	1 9 5 10 10
	Книжный центр	Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи); Портреты писателей и поэтов в том числе и Бугурусланских.	20 1

Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Трафареты; Раскраски; Акварель; Непроливайки; Цветные карандаши; Кисточки; Альбомы Пластилин; Доски для лепки; Стеки; Салфетки Ножницы; Цветная бумага; Цветной картон; Клей ПВА; Посуда для клея; Кисточки для клея; Клеенки; Конструктор «Лего» крупный; Настольный конструктор	8 15 30 30 30 уп. 30 30 30 30 30 30 уп. 30 30 30 20 10 30 30 1 1
	Центр театрализации и музицирования	Гитара; Бубен; Металлофон; Дудочка; Пианино; Свистулька; Маски; Костюмы; Набор украшений; Пальчиковый театр; Кукольный театр Платки	1 2 2 1 1 1 1 8 1 3 6 4
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Дорожки здоровья; Игра «Боулинг»; Мешочки с песком; Большие мячи; Малые мячи; Скакалки; Обручи; Ленточки; Бадминтон; Массажные скалки; Гири; Погремушки; Султанчики Массажные мячи	2 1 7 4 15 2 2 30 1 10 4 10 10 15

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет «Капитаны»

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 года является реализация проекта «Мир тканей», с целью ознакомления о разных свойствах и видах ткани; развития у детей познавательно – творческой активности, наблюдательности.

Образовательная область	Центры детской активности	Содержание	Кол-во (шт.)
Социально – коммуникативное развитие	Центр безопасности	- Макет «Служба «01» - Обучающие карточки «Уроки безопасности» - Дидактическая игра «Опасные предметы» - Набор «Юный пожарный» - Автопарковка - Макет перекрёстка Лото: - «Дорожные знаки» - «01» - Набор «03» Дидактические игры: - «Внимание дорога!» - «Чудо техника» - Набор дорожных знаков	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Центр игры	Магазин «Супермаркет»: - стойка для овощей и фруктов - фартук для продавца - наборы овощей и фруктов «Больница»: - Медицинский халат - Медицинский чепчик - Набор «Скорая помощь» - Ростомер - Кушетка - Стол детский - Стул детский - Ширма - Кукла-врач - Набор «Скорая помощь» - Набор муляжей «Овощи и фрукты» - Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» «Семья»: - Кровать кукольная - Диван кукольный - Столик для кукол - Набор столовой посуды - Куклы (мальчики и девочки) «Почта» - Сумка почтальона - Кепка почтальона - Почтовый ящик - Открытки, конверты	1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 4 1 1 1 1

		«Парикмахерская» - Столик детский с зеркалом - Стул детский - Накидка - Альбомы: «Причёски для мальчиков» - «Причёски для девочек» «Наш гараж» - Машины большого и среднего размера - Тематические картинки, иллюстрации по ПДД	1 1 1 1 5/5 5
	Центр уединения	-Игрушки для снятия психического напряжения -Тактильный коврик -Столик детский -Стул детский -Раскраски - Цветные карандаши - Цветные фломастеры - Мячики-ёжики - Шнуровки	3 1 1 1 2 1 1 3 3 3
Познавательное развитие	Центр логики и математики	Дидактические игры: - «Логика» - «Сколько не хватает» - «Учимся считать» - Кубы по сенсорике «Найди домик» - Набор «Геометрические фигуры» (плоские) - Пирамидка настольная - Шнуровка различного уровня сложности - Счётные палочки	1 1 25 3 1 2 3 15
	Центр познания и коммуникации детей	- Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Мягкая дидактическая игрушка - Парные картинки (типа «лото») - Картинки «части суток» (деятельность людей ближайшего окружения) - Наборы авторских игровых материалов - Дидактические игры: «Все профессии нужны, все профессии важны» - «Хорошие и плохие поступки» Конструктивно-модельная деятельность: - Конструктор «Лего» (напольный) - Конструктор «Лего» (среднего размера) - Мозаика - Деревянные кубики (набор)	1 1 1 1 3 1 1 1 1 4 1 1
	Центр экспериментирования	Комнатные растения: - Бальзамин	1

ния, организация наблюдения и труда	- Традесканция	1
	- Бегония вечноцветущая	1
	- Хлорофитум	1
	- Драцена	1
	Коллекции открыток:	
	- «Птицы»	1
	- «Животные»	1
	- «Ткани»	1
	Для экспериментирования:	
	- Воронки	2
	- Песочные часы	1
	- Лупа	1
	- Пробирки	10
	- Мерные стаканчики	10
	- Зеркала	5
	- Магниты	10
	Контейнеры:	
	- «Земля»	2
	- «Глина»	2
	- «Песок»	2
	- «Речные ракушки»	2
	- «Природный материал» (шишки, жёлуди)	2
	Для труда:	3
	- Ведёрки детские	5
	- Совочки	5
	- Грабельки	3
	- Лейки детские	2
	- Фартуки для труда	
	Наглядные пособия:	
	Дидактические игры:	1
	- «Времена года»	1
	- «В лесу»	1
	- «Наш огород»	1
	- Гербарий листьев	
	Альбомы:	1
	- «Год. Месяц. Неделя. День»	1
	- «Мир тканей»	1
	- «Лекарственные и полевые растения»	
	Наборы карточек:	1
	- «Пёстрый мир аквариума»	1
	- «Русский лес»	1
	- «Комнатные растения»	
	- Дидактические игры:	1
	- «Времена года»	1
	- «Ребятам о зверятах»	
	Лото:	1
	- «Весёлые зверята»	1
	- «Растения и животные»	
	Наборы игрушек:	1
	- «Рыбы»	1
	- «Домашние животные»	1

		- Пластилин - Доска для лепки - Стеки - Цветные карандаши - Клей ПВА - Цветная бумага - Цветной картон - Изделия народного промысла («Хохлома», «Гжель»)	25 25 25 25 25 10
	Центр театрализации и музыцировали	- Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Куклы Би-ба-бо (набор) - Барабан - Трещотка - Детская гармошка - Бубен - Колокольчик - Кассеты с детскими песнями - Костюмы для драматизации - Теневой театр - Набор «Пальчиковый театр»	1 1 1 1 1 1 2 10 8 1 1 1
Физическое развитие	Центр двигательной активности	- Мячи (большие) - Мячи (маленькие) - Скакалки - Набор хоккеиста - Кегли - Косички - Платочки - Флажки - Колечки - Мешочки для метания - Дидактическое пособие «Виды спорта» - Массажные коврики - Деревянные палочки для массажа	5 10 10 1 10 10 25 25 25 10 1 3 10

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет «Клубничка»

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет является реализация проекта совместно с родителями «Сказка за сказкой», с целью развития у детей устойчивого интереса к сказке, раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

Образовательная область	Центры детской активности	Содержание	кол-во
Социально-коммуникативное развитие	Центр патриотический	Портреты президента РФ	1
		Герб России	1
		Флаг России	
		Книга памяти	1
		Альбом «Мой город»	1
		Стихи «Мой край родной Бугуруслан»	1
		Альбом « Народные промыслы России»	1
		Альбом « народные костюмы»	1
		Альбом «Москва – столица РФ»	1
		Альбом «Оренбуржье»	1
		Макет русской избы	1
	Центр безопасности	<i>Ребёнок и другие люди:</i>	
		- книга « Безопасность вашего ребёнка»	1
		- <i>Ребёнок дома:</i>	1
		- пожарная машина	1
		- книга «Беседа о правилах пожарной безопасности»	1
		-набор пожарника	
		- макет «Пожар»	1
		<i>Здоровье ребёнка:</i>	
		- кукла-врач	1
		- набор доктора	1
		- книга « Будьте здоровы»	1
		<i>Эмоциональное благополучие ребёнка:</i>	1
		-альбом «Что такое «хорошо» и что такое « плохо»»	1
		-альбом «Уроки поведения для малышей»	1
		<i>Ребёнок на улице:</i>	3
		- машины	2
		- светофор	1
		- альбом «Дорожные знаки»	1
		- игра «Азбука пешехода»	1
		- макет города	
	Центр уединения	Зеркало	1
		Подушка	1
		Коврик	1
		Набивные игрушки для снятия психического напряжения	2
		Столик детский	1
		Стул детский	1
		Ширма для уголка уединения	1
	Центр игры	«Парикмахерская» Набор для парикмахера.	1

	Альбом «Прически для девочек»	1
	Столик детский	1
	Стул детский	1
	«Больница»	
	Медицинские халаты	1
	Набор «Доктор Айболит» Ростомер	1
	Ширма	1
	Кушетка	1
	Стол для доктора	1
	Стул	1
	«Семья»	
	Куклы	5
	Кроватка кукольная	2
	Диван кукольный	1
	Стол кукольный	1
	Стул для кукол	2
	Набор столовой посуды	1
	Набор чайной посуды	1
	Ширма	1
	Бытовая техника (газовая плита)	1
	«Магазин» «Супермаркет»	
	(муляжи):	
	Овощи крупные	10
	Овощи мелкие	20
	Фрукты	10
	Ягоды	10
	Фартуки для продавца	1
	Весы	1
	Сумки	2
	Кошелек	2
	Конструктор «Лего» (крупный)	2
	Мозаика	2
	Пазлы	7
	Дидактическая игра «Времена года»	1
	Набор «Животные»	1
	Лото «Растения – животные»	1
	Пазлы «Насекомые»	1
	Лото «Времена года»	1
	Лото «Фрукты»	1
	Лото «Все профессии нужны, все профессии важны»	1
	Игра «Все работы хороши»	1
	Игра «Кем быть?»	1
	Игра« Моя первая покупка»	1
	Игра« Кто в домике живёт?»	1
	Игра «Времена года»	1
	Игра «Растения, животные»	1
	Игра « Как зовут тебя, деревце?»	1
	Игра «Какое время года?»	1
	Игра «Чудо техника»	1
	Игра «Транспортные состязания»	1

Познавательное развитие	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Комнатные растения: - бегония - драцена -бальзамин - традесканция Календарь природы Для труда: Ведро Фартуки Салфетки Грабельки Лопаточки Формы песочные Лейки Лупа Магниты Деревянные шпажки Трубочки (для опытов) Контейнеры: Земля Ракушки Речные камешки Глина Песок Гравий	4 1 1 1 1 1 2 2 2 уп. 2 2 5 3 1 5 15 20 1 1 1 1 1 1
	Центр логики и математики	Набор геометрических фигур (плоские) Обучающая игра «Учимся считать» Набор цифр на магните Методическое пособие «Считаю до 10» Набор «Геометрические фигуры» (плоские) Счетные палочки Магнитная доска.	1 1 1 1 10 1
Речевое развитие	Центр познания и коммуникации детей	Лото «Профессии» Предметные картинки Сюжетные картинки Пазлы по сказкам Альбом «Времена года» Демонстрационный материал «Дикие животные и их детеныши» Наглядное пособие: «Животный мир» «Птицы» «Лекарственные и полевые растения» Альбом «Насекомые» Альбом «Деревья» Альбом «Какие бывают профессии» Альбом «Эмоции»	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Книжный центр	Детские книги (произведения русского фольклора, произведений русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи)	21

		Альбом «Русские народные игры»	2
		Уголок ряженья	1
		Шляпа	5
		Веер	
		Колпачки	
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Кубики	30
		Кегли	9
		Ракетка	2
		Мячи 2-х размеров	96.12 м
		Ленточки	21
		Цветные флажки	30
		Плетеные косички	8
		Обручи	3
		Скакалки	6
		Платочки	13
		Массажный коврик	1
		Деревянные палочки	33
		Картотека дыхательных упражнений	1

Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет «Крепыши»

Особенностью группы для детей 4-5 лет «Крепыши» является реализация проекта «В гостях у сказки» (совместно с родителями).

Цель: создание условий для формирования творческой личности посредством театрализованной деятельности, повышения общей культуры ребенка, приобщения к духовным ценностям, улучшения диалогической речи.

Образовательная область	Центры детской активности	Содержание	Количество
Социально – коммуникативное развитие	Центр патриотический	- Портрет Президента РФ В.В.Путина; - Российский флаг. - Герб Альбомы: - «Город наш»; - «Мой край родной- Бугуруслан»; Наглядное пособие: - «История города Бугуруслана»; - «Народные костюмы»; - «Народные промыслы»; - «Генеалогическое древа наших семей» Книги: - Книга памяти; - «Бугуруслан»; - «Бугуруслан в боях за Родину»; - «Кинельская чаша»; - Глобус. Дидактическая игра: - «Россия и её соседи» - Куклы в национальных костюмах - Куклы конусные в национальных костюмах	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 8

	Центр уединения	Ширмы Стол Стул Раскраски Карандаши цветные	1 1 1 5 1
	Центр безопасности	Наглядное пособие: - «Соблюдай правила пожарной безопасности»; Книга-раскладушка «Правила пожарной безопасности»; -Огнетушитель; - Топор; - Фонарик; - Каска пожарного; - Машины пожарные; - Телефон Дидактические игры: - «Светофор»; -«Дорожные знаки»; Альбом: -«Правила дорожного движения»; -Светофор; -Дорожные знаки; -Жезл; -Пешеходная дорожка; Книги: -Стихи про дорожные знаки; - Про правила дорожного движения» - Уроки поведения для малышей»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Центр игры	Магазин: - муляжи овощей и фруктов; -предметы заменители; -калькулятор; - касса; -фартуки для продавца; Больница: -медицинские халаты; - набор доктора; Поликлиника -кушетка; - стол; -стул; - медицинские халаты; - набор доктора. Парикмахерская: -набор для парикмахера; -фартук для парикмахера.	1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 2 2 1 1
	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Наглядное пособие: «Опыты с водой»; «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду»; Набор для познавательно-	1 1

Познавательное развитие		исследовательской деятельности (для опытов - лупа, зеркала, песок, земля, глина, уголь, соль, сахар, магниты); Гербарий растений «Травянистые растения нашего края», Коллекция «Семян»	1 2 1
		Комнатные растения - китайский розан - сансервьера - колеусс - бегония - ципирус Лейки Набор садовода (грабли, лопатка, рыхлитель) Фартуки детские Нарукавники детские Уголок «Дежурного» Набор садовода Календарь природы	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Центр логики и математики	Обучающие настольные игры «Мой первые часы»; «Геометрические фигуры»	1 1
	Центр коррекции	Массажные мячи Развивающая игра: «Геометрические фигуры» Трафареты Альбом Карандаши цветные Счетные палочки Конструктор средний Мозайка средняя	1 1 1 1 1 1 1
Речевое развитие	Центр познания и коммуникации детей	Наглядно-дидактическое пособие: - Цвета - Мебель - Посуда - Наш дом - Бытовая техника Альбом «Артикуляционная гимнастика»	1 1 1 1 1 1
	Книжный центр	Набор картин Детские книги Портреты детских писателей, поэтов Лейбук «Наш любимый Пушкин»	1 6 10 1
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Трафареты Раскраски Краски Кисточки Карандаши цветные	1 5 20 30 10

		Пластилин	10
		Дощечки для лепки	27
		Стеки	27
		Книги «Домашние любимцы из пластилина»;	1
		«Веселые уроки из пластилина»	1
		Цветная бумага	20
		Ножницы	20
		Книга «Простые уроки рисования»	1
	Центр театрализации и музицирования	Бубен	1
		Металафон	2
		Маракасы	4
		Гармошка	1
		Барабан	1
		Гитара	1
		Пальчиковый театр	1
		Кукольный театр	1
		Теневой театр	1
		Театр на палочке	1
		Театр на фланелеграфе	1
Физическое развитие	Центр двигательной активности	флажки	20
		кегли	8
		скакалки	4
		султанчики	4
		платочки	10
		ленточки	40
		косички	4
		мешочки с песком	4
		бубен	2
		маски	15
		мячи с ленточками	5
		мячи большие	2
		мячи средние	4
		мячи малые	12
		мячи с шипами	4
		массажные дорожки	2

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Улыбка»

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Улыбка» являются тактильные книги «Мои первые сказки», «Детский сад», «Веселый счет» для развития речи, мелкой моторики, внимания.

Образовательная область	Центр детской активности	Содержание	Количество
Социально – коммуникативное развитие	Патриотический центр	Символика России (флаг, герб, портрет президента)	3
		Флаг России	2
		Художественная литература о Родине	2
		Дидактическая игра «Собери герб»	3
		Куклы в национальных костюмах	5
		(русский народный – женский, мужской, татарский, мордовский, белорусский)	3
		Альбом «Мой край»	1
		Альбом «Древо семьи»	2
		Альбом «Спасибо деду за победу»	2
		Альбом «Костюмы нашего края»	5
		Художественная литература о Бугуруслане	2
		Дидактическая игра «Рассказы о родном крае»	5
		Макеты мебели деревенской избы (печь, шкаф, стол, кровать, скамейка)	4
		Деревянная посуда (ложки, половник, солонка, поднос)	
		Матрешка	
		Деревянные игрушки	
	Центр уединения	Альбом для рисования Карандаши	1
		Дидактическая игра «Собери картинку»	6
	Центр безопасности		1
		Разрезная игра «Дорожные знаки»	2
		Полицейский жезл	1
		Набор пожарного (каска, огнетушитель, рукавицы)	2
		Макет «Светофор»	1
		Набор сюжетных картин «Будь осторожен»	2
		Макет дороги	1
		Дорога «Зебра»	1
		Форма полицейского	1
		Набор «Дорожные знаки»	3
		Кукла Полицейский	1
		Стенд «Будь осторожен с огнем»	1
		Огнетушитель	1
		Расператор	2
		Машины (пожарная, полицейская)	1
		Фонарь	2
		Костюм пожарного	1
		Набор карточек безопасности	2
		Художественная литература «Правила	2

	Центр игры	безопасного поведения в квартире»	
		Магазин-«Супермартет»	1
		-весы, муляжи овощей и фруктов, фартуки для продавца, кошелек, сумочки, кондитерские изделия «Больница»	1
		-медицинские халаты, набор доктора, кукла доктор, ширма	1
		«Парикмахерская»	1
		- халаты, детский набор парикмахера, кукла для причесок	1
		«Почта»	1
		- почтовый ящик, письма, газеты и журналы, сумка почтальона	1
Познавательное развитие	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	«Семья»	1
		-набор мебели, куклы	1
		«Строитель»	2
		- набор строительных инструментов	2
		Конструктор лего	
		Комнатные растения	5
		(роза, бегония, циперус, хлорофитум, рэо)	1
		Уголок дежурного	1
		«Времена года»	1
		Календарь природы	2
		Гербарий растений	4
		«Травянистые растения нашего края», «Древесные растения нашего края»	3
		Научно-познавательный набор	3
		«Мои первые опыты с водой», «Опыты с песком», «Опыты с бумагой», «Опыты с природным материалом»	4
		Коллекция «Тканей», «Камней», «Ракушек»	4
		Фартуки	2
		Чепчики	2
		Совок	2
		Щетки	2
		Набор для ухода за растениями(грабли, лопатка, рыхлитель)	2
		Лейки	
	Центр логики и математики	Набор «Геометрические фигуры»	2
		Набор цифр	1
		Обучающая настольная игра «Учимся считать»	1
		Мозаика	1
		Магнитный алфавит	3
		Касса букв, слогов, счета	2
		Алфавит букв	1
		Дид.игра «Составь слово»	3
		Конструктор «Лего» мелкий Веселые палочки	1
		Игра «Липучки»	2

		Дидактическая игра «Знакомимся с временем»	
Речевое развитие	Книжный центр	Художественная литература (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи)	4
		Альбомы «Портреты писателей и поэтов» в том числе Оренбургских, «Наши любимые сказки», «Портреты художников»	3
	Центр познания и коммуникации	Тактильные книги «Веселый счет», «Детский сад»	7
		ЛЭПбук «Наши сказки», «Веселые рассказы Носова»	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Дидактические игры «Мои первые слова», «Мои первые предложения»	2
		Познавательная литература о растениях и животных нашего края	4
		Набор дидактических карточек «Растения», «Животные», «Мебель», «Транспорт»	4
		Трафареты	12
		Расскраски	10
		Альбомы для рисования	20
		Альбомы «Рисуем правильно»	5
		Краски	20
		Кисточки	28
		Непроливайки	18
		Пластилин	27
		Стеки	27
		Доска для лепки	30
		Салфетки	30
		Клеенки	30
		Баночки для клея	12
		Альбом «Дымковская роспись»	1
	Центр театрализации и музицирования	Музыкально-дидактические игры	2
		Барабан	
		Мелафон	2
		Деревянные ложки	3
		Колокольчики	17
		Дудка	10
		Гитара	3
		Шумовые инструменты	2
		Кукольный театр	4
		Настольный театр	1
		Пальчиковый театр	1
		Палочковый театр	2
		Стаканчиковый театр	1
		Дидактический материал	1
		«Театрализованные игры для дошкольников	1
		Маски	18
		Платочки	10
			1

		Набор дидактических карточек «Музыкальные инструменты»	
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Султанчики	18
		Флажки	10
		Мячи большие, маленькие	8
		Кольцеброс	1
		Скакалки	14
		Платочки	1
		Веревочки	5
		Ракетки	8
		Бубен	5
		Игра «Попади в цель»	3
		Картотека подвижных игр	2
		Мячи для массажа	12
		Массажные палочки	11
		Массажные дорожки	5
		Кегли	1

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Одуванчик»

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет гр. «Одуванчик» является «Нестандартное оборудование» для занятий по физической культуре из бросового материала.

Образовательная область	Центр детской активности	Содержание	Количество
Социально-коммуникативное развитие	Центр патриотический	Фото Президента Российской Федерации-	1
		Книга «Моя родина-Россия»	1
		Государственный герб России	1
		Государственный флаг России	1
		Альбом «Мой город!»	1
		Папка-передвижка «Они сражались за Родину!»	1
		Куклы в национальных костюмах	1 набор
		Муляж «Аллея славы!»	1
		Матрёшки	1
		Оренбургский пуховый платок	1
		Книга «Кинельская чаша»	1
		Дид.пособие «Они сражались за Родину»	2
		Демонстрационный материал «Народы России и зарубежья»	1
		Муляж «Русская изба»	1
	Центр уединения	Ширма	1
		Стол	1
		Стул	1
		Игрушки на развитие сенсорики	4
		Расскраски, карандаши	4

	Центр безопасности	Пожарная безопасность-01	1
		Книги:	1
		Машина - пожарная «МЧС»	1
		Машина – пожарная	1
		Игра «Собери пазлы»	1
		Лото -01	1
		Лэпбук:	1
		«Пожарная безопасность»Альбом	
		«Электрические приборы»	1
		Каска	1
		Правила дорожного движения -02	1
		Правила дорожного движения 2-ая часть	1
		Безопасность	1
		Безопасенки-басенки	1
		России»	1
		Дорожные знаки:	
		Карточки безопасности	1
		Карточки дорожных знаков	1
		Карточки «Внимание дорога»	1
		Игра «Дорожные знаки»	1
		Игра «Транспорт»	1
		Игра : «Руль автомобилиста»	1
		Жезл	
		Альбом:	
		Правила дорожного движения	1
		Наглядные пособия:	
		Альбом картинок «Соблюдение дорожных правил»	1
		Скорая помощь -03	
		Аптечка	1
		Кукла- медсестра	1
		Машина скорая помощь	1
		Дидактические игры	1
		Картотека игр «Скорая помощь»	1
		Халат	1
	Центр познания и коммуникации детей	- игра «Времена года»	1
		- игра «Где чей домик?»	1
		- альбом «Насекомые»	1
		- альбом «Деревья»	1
		<i>Ребёнок дома:</i>	
		- лэпбук : «Телефон пожарной охраны 01»	1
		- пожарная машина	1
		- набор пожарника	1
		- каска пожарника	1

		<i>Здоровье ребёнка:</i>	
		- кукла-врач	1
		- набор доктора	1
		- «Если малыш поранился»	1
		<i>Эмоциональное благополучие ребёнка:</i>	
		- маски	1
		- альбом «Семья»	1
		- альбом «Наши чувства и эмоции»	1
		- весёлые человечки	1
		<i>Ребёнок на улице:</i>	
		- машины	2
		- светофор	2
		- макет города	1
		- жезл	1
		- лэпбук «ПДД»	1
		- руль	2
	Центр игры	Поликлиника	1
		Халат	1
		Сумочка	1
		Шапочка	1
		Медицинский набор	1
		Парикмахерская	1
		Трюмо с зеркалом	1
		Халаты	2
		Бигуди	1 набор
		Ножнички из пластика	2
		Фен	1
		Дочки-матери	1
		Кроватки	2
		Постельные принадлежности	2
		Куклы-младенцы (мальчик и девочка)	2
		Гладильная доска	1
		Утюг	1
		Ванна для купания	1
		Кухня	1
		Стол	1
		Стульчики	2
		Набор чайной посуды	1
		Холодильник	1
		Стиральная машина	1
		Куклы	4
		Набор овощей, фруктов	2
		Весы	1
		Набор для уборки	1

		Мойка	1
Познавательное Развитие	Центр экспериментиро вания, организации и наблюдения труда	Комнатные растения:	
		- традесканция	1
		- комнатный виноград (циссус)	1
		-зигокактус	1
		-эпифиллум	1
		- примула	1
		- бегония	1
		-драцена	1
		-аспидистра	1
		-аспарагус	1
		-колеус	1
		-китайский розан (гибискус)	1
		Календарь природы	1
		Дид.пособие «Времена года»	4
		Книга со стихами «Времена года»	1
		Набор по уходу за ком. Растениями (фартуки, салфетки, клеёнка, лопатки)	1
		Лупы	3
		Зеркала маленькие	10
		Трубочки	12
		Магнитики	10
		Стаканчики для переливания	10
		Мерные стаканчики	3
		Совочки	7
		Надувные игрушки	10
		Набор (песок, камешки, ракушки, скрепки, земля)	1
		Дид.пособие «Мои первые опыты»	2
		«Идём в зоопарк» (животные)	1
		Развивающая игра «Откуда и почему»	1
		Развивающая игра «Откуда пришёл хлеб»	1
		Настольные игры	3
	Центр логики и математики	Муляжи часов	3
		Набор с цифрами	7
		Дид. пособие «Посчитай»	5
		Счётные палочки	20
		Геометрические фигуры плоские	1 набор
		Настольная игра «Волшебная мозаика»	1
		Танграм	1
		Настольная игра «Цифры»	1
		Мозаика	3
		Настольная игра «Фигуры»	1
Речевое	Книжный центр	Магнитная доска	1

развитие		Стеллаж для книг	1
		Стул	2
		Мягкий диван	1
		Портреты писателей и поэтов	22
		Хрестоматия для мл.группы	1
		Дид. пособие «Мои любимые сказки»	1
		Книжки-малышки	18
		Сказки	7
		Любимые книжки детей	10
		Книжки-игрушки	5
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Трафареты	12
		Расскраски	36
		Альбомы	36
		Пластелин	36
		Стеки	36
		Доски	36
		Цв. бумага	36
		Цв. картон	36
		Альбомы	36
		Непроливайки	36
		Розетки для клея	18
		Кисточки для клея	36
		Кисточки для рисования	36
		Цв. карандаши	36
		Цв. краски	36
		Цв. мелки	3 набора
		Мелки белые	20
		Магнитная доска	1
		Методическое пособие «Сказочные Поделки»	1
		Методическое пособие «Простые уроки рисования»	1
		Наглядное пособие «Хохлома»	1
		Методическое пособие «Рисуем отпечатками пальчиков»	1
	Центр театрализации и музицирования	Барабан	1
		Трещётки	3
		Металафон	3
		Маракассy	2
		Бубен	2
		Демонстрационный материал «Музыкальные игрушки»	1
		Музыкальный центр	1
		Диск с рус.нар. сказками	1

		Диск с потешками «Утро со стихами»	1
		Диск лучшие детские песенки	2
		Дневник музыкальной культуры ребёнка	1
		Ширма	1
		Фланелеграф	1
		Кукольный деревянный театр	1
		Настольный театр «Муха- Цокотуха»	1
		Куклы би-ба-бо	14
		Плоскостные фигурки на подставках	25
		Объёмные сказочные персонажи к сказке «Репка»	2 набора
		Настольный театр «Заюшкина избушка»	1
		Картотека театрализованных игр в мл.группе	1
		Настольный театр «Маша и 3 медведя»	1
		Теневой театр	6
		Сказки для фланелеграфа	4
		Пальчиковый театр	2
		Театр на ложках	1
		Дид.игра «Собери сказку»	1
		Костюмы для обыгрывания сказок	15
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Мячи большие	1
		Мячи маленькие	15
		Мячи для массажа	28
		Кегли	6
		Обручи	3
		Флажки	18
		Массажная дорожка	1
		Рули	3
		Палочки для массажа	13
		Палочки деревянные	12
		Султанчики	30
		Игра «Попади в цель»	2
		Мешочки с грузом для бросания	6
		Кольца маленькие	7
		Ленточки	12
		Бубен	1
		Счёты для массажа	3
		Гантели	7
		Скакалки	2
		Платочки	10
		Верёвки	10
		Мешочки с лентами для бросания	10
		Крупный строитель	1

	Погремушки	8
	Набор масок	1
	Вертушки	5
	Дид. пособие «Под.игры»	1
	Дид. пособие «Олимпиада в Сочи»	1

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Почемучки»
 Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Почемучки» является реализация проекта «Театр Буратино» (совместно с родителями) с целью повышения общей культуры ребенка, приобщения к духовным ценностям, улучшения диалогической речи

Образовательная область	Центр детской активности	Содержание	Количество
Социально – коммуникативное развитие	Центр патриотический	Портрет Президента РФ Российский флаг	1
		Герб	1
		Альбомы:	
		«Город наш»;	1
		«Мой любимый город»;	1
		« Моё Оренбуржье»;	1
		«Национальности Оренбургской области»;	1
		«Красная книга Оренбургской области»;	1
		« Моя семья»;	1
		-История города Бугуруслана»;	1
		Наглядное пособие:	
		«Народные костюмы»;	1
		«Генеалогическое древо наших семей»;	1
		Макет русской избы;	1
		Книги:	
		«Бугурусланцы в боях за Родину»;	1
		«Кинельская чаша»;	1
		Дидактические игры:	
		«Народные промыслы»;	1
		« Россия и её соседи»	1
	Центр уединения	Ширма	1
		Стол	1
		Стул	1
		Раскраски	2
		Карандаши цветные	2
		Мягкая книга « Игрушки»	1
		Шнуровка» Башмачок»	1
	Центр безопасности	Машина « Полиция»;	1
		Светофор;	1
		Дорожные знаки;	1
		Набор « Юный инспектор»	1
		Игра « Азбука дорожных знаков»	1
		Лото « Дорожные знаки»	1
		Книги:	

		«Стихи про дорожные знаки»; «Про правила дорожного движения».	1
		Альбом: «Правила дорожного движения»; Лэпбук: «Соблюдай ПДД»	1
		Наглядное пособие: «Соблюдай правила пожарной безопасности»;	1
		Книга-раскладушка «Правила пожарной безопасности»; Огнетушитель; Топор; Фонарик; Каска пожарного; Машины пожарные; Телефон; Противогаз; Макет «Пожарный щит»	1
	Центр игры	Магазин: Муляжи овощей и фруктов; Предметы заменители; Касса; Калькулятор; Сумки; Фартук для продавца;	1
		Больница: медицинские халаты; набор доктора; Поликлиника кушетка; стол; ростомер; стул; медицинские халаты; набор доктора. Парикмахерская: набор для парикмахера; фартук для парикмахера.	1
Познавательное развитие	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Наглядное пособие: «Опыты с водой»;	1
		«Элементарные опыты и эксперименты в детском саду»; Набор для познавательно-исследовательской деятельности (для опытов - лупа, зеркала, песок, земля, глина, уголь, соль, сахар, магниты); Гербарий растений «Травянистые растения нашего края»;	1

		Комнатные растения «Драцена»; «Колеус»; «Бегония»; «Хлорофитум»; «Сансервьера»; «Каланхоэ»; «Спатифиллиум»; «Традесканция»; Лейки Набор садового (грабли, лопатка, рыхлитель) Фартуки детские Уголок «Дежурного» Календарь природы	1 2 1 1 2 1 1 1 2 2 2 1
	Центр коррекции	Бубен Металафон Маракасы Барабан Музыкальная игра «Алфавит» Музыкальная книга «Животные»	1 1 1 1 1 1
	Центр логики и математики	Обучающие настольные игры: «Мой первые часы»; «Геометрические фигуры»; Обучающая настольная игра «Учимся считать»	1 1 1
Речевое развитие	Книжный центр	Набор картин Детские книги Портреты детских писателей, поэтов «Веселые рассказы Носова» Пазлы» Сказки»	1 12 12 10 1
	Центр познания и коммуникации детей	Дид.игра «Составь слово» Альбом «Артикуляционная гимнастика»	1 1
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Трафареты Раскраски Краски Кисточки Карандаши цветные	6 25 20 30 12
		Пластилин Дощечки для лепки Стеки Цветная бумага Ножницы Книга «Простые уроки рисования»	20 28 30 25 25 1
	Центр театрализации и музицирования	Бубен Металафон Маракасы Барабан Гитара	2 2 4 1 1

		Пальчиковый театр	2
		Кукольный театр	2
		Теневой театр	1
		Театр на палочке	1
		Театр на фланелеграфе	1
Физическое развитие	Центр двигательной активности	флажки	35
		кегли	15
		скакалки	4
		султанчики	8
		платочки	14
		ленточки	56
		косички	4
		мешочки с песком	4
		бубен	2
		маски	15
		мячи большие	2
		мячи средние	4
		мячи малые	12
		мячи с шипами	7
		массажные дорожки	2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части. Программа «В гостях у сказки» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для театрализованных игр). Для реализации программы «Паутинка» оснащен центр познавательно-исследовательской деятельности. Для реализации программы «Мой город – мне дорог!» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Программа	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
В гостях у сказки	«Костюмированный уголок», где расположены различные костюмы, различные виды театров: пальчиковый, кукольный, теневой, сказки, песни на основе фольклора, картотека дидактических игр «Уложи котенка спать», «Где это находится?», «Угадай, кто позвал?», для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.), костюмы и атрибуты обихода, разработаны детские сценарии соответствующего возраста: «Зайкина избушка», «Колобок на новый лад», дидактические игры «Загадки сказок», «На сказочных тропинках» (пазлы), «Веселое домино», «Где это находится», собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей.
Паутинка	Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца», демонстрационные картины и динамические модели, экологические знаки «Как вести себя в лесу», муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые, глобус, календари природы, инвентарь по уходу за растениями, магнитная доска с магнитами, природные материалы: песок, вода,

	почва, камни, пух и перья, плоды.
Мой город – мне дорог!	Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература, материалы для работы: образцы; схемы, шаблоны, трафареты; альбомы, фотографии лучших работ, перспективные тематические планы, конспекты занятий, фонотека.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей-инвалидов ДОО учитываются особенности их физического и психического развития. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, кабинет дополнительных услуг);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Козлова С.А. Я – человек.-2004.- М.: Школьная Пресса

Технологии по игровой деятельности:

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 1991. – М.: Просвещение

Губанова Н.Ф. – Игровая деятельность в детском саду.-2006. – М.:

Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. – Игра в дошкольном возрасте.-2002. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»

Михайленко Н.Я., Короткова Н.Я. – Организация сюжетной игры в детском саду.-2001. – М.: Издательство «ГНОМ и Д»

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей.-1991. – М.: Просвещение

Пособия:

Алешина Н.В. – Патриотическое воспитание дошкольников.– 2008.- М.: УЦ «Перспектива»,

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). –2002.- М.: Элти-Кудиц

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – Мы живем в России .- 2010.– М.: «Издательство Скрипторий 2003»,

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. –2005.- М.: ТЦ Сфера

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. – Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет – М.: Айрис-пресс, 2009

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. – Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет – М.: Айрис-пресс, 2009

С чего начинается Родина? /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. –2004.- М.: ТЦ Сфера

Пособия по игровой деятельности:

Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. –1997.- М., ТЦ Сфера

Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. –1996.- СПб.

Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. –1997.- М.: ТЦ Сфера

Безопасность:

Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- . М.: Просвещение, 2007

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997

Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – 5-е изд. –М.: Просвещение, 2005

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010

возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998

Кононова И.В. – Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.– М.: Айрис-пресс, 2006

Старцева О.Ю. – Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма .- М.: ТЦ Сфера, 2009

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение,

2000

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005

Шалаева Г.П. – Дорожные знаки. – М.: Филол. об-во СЛОВО, Изд-во Эксмо, 2005

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004

Труд:

Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: «Линка-Пресс», 2003

образовательных учреждений. – М.: «Линка-Пресс», 2008

Маркова Г.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1991

Козлина А.В. Уроки ручного труда. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003

Комарова Т.С., Куцакова Л.Б. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007

Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1984

Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: «Просвещение», 1987

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: «Просвещение», 1990

Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие. – М.: «Творческий центр», 2005

Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: «Творческий центр», 2010.

Познавательное развитие

Венгер А.А., Дьяченко О.М. Игры, упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1998

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004

Квитко Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка – Пресс, 2004

Копытов Н. Лучшие задачи на развитие логики. – М.: «Просвещение». АСТ – ПРЕСС, 1999

Лебедко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. – СПб. «Детство – Пресс», 2003

Лучич М.В. Детям о природе. – М.: «Просвещение», 1989

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: «Акцидент», 1997

Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998

Рыжова Н.А. Волшебница вода. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. – СПб.: «Акцидент», 2001

Смоленцева А.А. Математика до школы. – СПб.: Акцидент, 1998

Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: «Просвещение», 1991

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2009

Шишкина В.А. Прогулки в природу. – М.: «Просвещение», 2002

Речевое развитие

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992

Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002

Занятия по развитию речи / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Занятия по развитию речи в детском саду. \Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др. – М.:

Просвещение, 2009 год.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовит.Группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Максаков А.И.– Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников .- М.: Мозаика-Синтез, 2006

Придумай слово / О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1996.

Развитие речи детей 3-4 лет / Авторы-составители: Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: 2009 г

Развитие речи детей 4-5 лет (5-6) / Авторы-составители: Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: 2009 г

Развитие речи детей 6-7 лет / Авторы-составители: Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: 2009 г

Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет / Е.В.Калесникова. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001.

Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.

Ткаченко Т.А.. Если ребенок плохо говорит. – СПб.: «Детство – Пресс», 1999

Тумакова Г.А. Ознакомление со звучащим словом.- М.:, «Просвещение», 1991

Учите, играя / Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983.

Швайко Г.С.. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение», 1983

Шипицина Л.М.. Азбука общения. – СПб.:«Детство – Пресс», 2002

Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия .– М.: ТЦ Сфера, 2009

Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. – СПб «Детство – Пресс», 1997

Художественно-эстетическое развитие

Чтение художественной литературы:

Виноградова Н.Ф. Придумай и расскажи. Дидактические материалы. М.: Вентана – Граф, 2007

Елкина Н.В. 1000 загадок.- Ярославль: «Академия развития», 1997

З.А.Гриценко. Ты детям сказку расскажи.- М.: Линка – Пресс, 2003

Николаичева А.П. Выразительное чтение и Рассказывание детям дошкольного возраста. – М : Просвещение, 1985

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой. М. Просвещение, 1993

Художественное творчество:

Алябьева Е.А. – Читаем детям 3-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2009

Грибовская А.А Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.

Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). –М.: Карапуз,2003.

Казакова Т.Г.Цветные пейзажи (3-8 лет). –М.: Карапуз, 2003.

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.

Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевром мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000.

Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008.

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Музыка:

Артемова Л.В. Театрализованные игры Дошкольников. - М. «Просвещение», 1991

Бекина С.И. Праздники в детском саду. - М. «Просвещение», 1990

Ветлугина Н., Дзержинская И., Комисарова Л. Музыка в детском саду. - М. «Музыка», 1988

Зацепина М.Б. – Культурно-досуговая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. – Праздники и развлечения в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Комисарова И.И. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. - М. «Просвещение», 1986

Михайлова М.А. Детские праздники. - Ярославль.: «Академия развития», 1998

Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в детском саду. - Ярославль. «Академия развития», 1998

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. - М., «Владос», 2004

Раевская Е.П., Руднева С.Д., Соболева Г.Н. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. - М. «Просвещение», 1997

Физическое развитие

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка . – М.: linka-press, 1993

Антонов. Ю.Е. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века. - М.: «Аркти», 2001

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-синтез, 2006

Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. - М.: НЦ «ЭНАС», 2004

Воротилкина. И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. - М.: НЦ «ЭНАС», 2004

Галанов А.С.. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2007

Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: «Мозаика-Синтез», 2008

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам средний возраст. - М.: Владос, 1999

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам младший возраст. - М.: Владос, 1999

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам старший возраст. - М.: Владос, 1999

Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста.

Кокодницкий Г.А. Физическая культура. Ритмические упражнения, хореография и игры. Методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2003

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая система оздоровления. - М.: Программно-методическое пособие «Линка-Пресс», 2000

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. развивающая система оздоровления. - М.: программно-методическое пособие «Линка-Пресс», 2000

Методическое пособие для практических работников, 2-ое издание.- М.:, Айрис-пресс, 2005

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. 2009.– М.: Мозаика-синтез

Погодаев Г.И. Физкульт-ура! Физическая культура дошкольников. - М.: «Школьная пресса», 2003

пресс», 2002

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. - Санкт-Петербург «Детство-

Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. - М.: Школьная Пресса, 2008

Программы и программно-методическое обеспечение работы с детьми раннего возраста:

Технологии: Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990. Климанова Л.Ф.Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., 2000. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007. Павлова Л.Н.Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000. Павлова Л.Н.Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М.,1999. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.	Пособия: Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000. Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. -М., 1981. Павлова Л.Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год). - М., 2001, 2004, 2008. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008. Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Программа «В гостях у сказки» 3-5 лет

Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду»: Игры, упражнения, сценарии. 2-у изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
2. Буренина А.И. «Театр Всевозможного». Вып. 1: От игры до спектакля: Учебн. - метод. Пособие. – 2-у изд., перераб. и допол. – СПб., 2002. – 114 с.
3. Власенко О.П. «Ребенок в мире сказок» Волгоград: Учитель,2009.-411с.
4. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов». - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2006.-64с.
5. Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» ТЦ Сфера, 2007.
6. Программа Н.Ф Сорокиной «Театр – творчество – дети»
7. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. Театрализованная деятельность в ДОУ // Интернет <50ds.ru/psiholog/9425-teatralizovannaya...v-dou.html>

2. Сценарий театрализованной сказки Ах, эти зимние вечера! Самое время для сказок! // Интернет maam.ru/detskijasad...scenarii-teatralizovanoi...

Программа «Паутинка» 5-6 лет **Научно-методическое обеспечение образовательной программы**

1. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 лет». Воронеж «Учитель», 2002.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста С-П, 2010.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
4. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: изд. «Учитель», 2008.
5. Маркова В.В. и др. «Экологическое образование детей дошкольного возраста». Белгород, 2007.
6. Молодова Л. П. «Экологические занятия с детьми». Минск. «Асар».2006.
7. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». Москва. «Мозаика-синтез», 2002.
8. Николаева С.Н. «Юный эколог» старшая группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
9. Николаева С.Н. «Юный эколог» подготовительная группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
10. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва. «Новая школа» 2005.
11. Николаева С. Н. «Юный эколог» Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
12. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва. «Просвещение».2001.

Программа «Мой город – мне дорог!» 6-7 лет **Научно-методическое обеспечение образовательной программы**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2005.
2. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка – Пресс, 2003.
6. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб., «Детство – Пресс», 1999.
7. Князева О.А. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб.: «Детство – Пресс», 1998.
8. Ривина Е.К. Российская символика. – М.: АРКТИ, 2003

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Оборудование, инвентарь	Количество
1	Физкультурный зал	Мячи резиновые	32
		Гимнастические палки	30
		Кольцесброс	4
		Гимнастические обручи	28

		Флажки «Россия»	29
		Флажки разноцветные	35
		Маленькие мячи «Султанчики»	40
		Мешочки для метания	38
		Набивные мячи	30
		Гантели	30
		Ворота футбольные	60
		Корзины	2
		Тоннели	2
		Фитбол	5
		Канат для перетягивания	2
		Скакалки	3
		Конусы	30
		Ходунки	10
		Сетка волейбольная	4
		Мячи баскетбольные	2
		Мешок для прыжков	10
		Клюшки	4
		Самокат	4
		Скамейка	4
		Ребристая доска	4
		Спортивный тренажер	2
		Беговая дорожка	2
		Сухой бассейн	1
2	Музыкальный зал	Пианино	1
		Ложки деревянные	30
		Гитара	2
		Маракасы	15
		Бубен	30
		Погремушки	30
		Балалайки	10
		Дудочки	15
		Кастаньеты	15
		Детская гармонь	17
		Металлофон	10
		Барабан	16
		Треугольник	10
		Колокольчики	25
		Губная гармошка	12
		Трещотки	5
3	Спортивная площадка	Модульная горка	1
		Тропа Здоровья	1
		Дуги для подлезания	4
		Яма для прыжков в длину	1
		Стойки для натягивания сетки	2
		Щит баскетбольный	2
		Скамейки	4
		Секция для подвесных снарядов	1
		Стенка для метания в цель	1

Учебно-наглядные пособия

Социально-коммуникативное развитие				
1	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице.	1	4 -6 лет	М.: «Просвещение», 2004.
2	Ерёмин Н.К. Басенек-безопасности.	9		Оренбург: «Южный Урал», 2000.
3	Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. Азбука «Ау!»	1	5 – 7 лет	Санкт-Петербург: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
4	Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Я, ты, мы.	1	3 – 4 года	М.: Просвещение, 2005.
5	Козлова С.А. Я – человек.	1	3 – 7 лет	М.: Школьная Пресса, 2004.
6	Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды?	1	5 – 7 лет	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
7	Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят». Часть 2.	1	3 - 7 лет	Оренбург, 2006.
8	Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей.	1	3 - 5 лет	М.: Книголюб, 2004.
9	Филимоненко Н.Г. Стихи на всякий пожарный случай.	1	3 - 7 лет	Оренбург, 2009.
10	Филимоненко Н.Г. Правила пожарной безопасности в стихах.	1	3 - 7 лет	Оренбург, 2010.
11	Шорыгина Т.А. Общительные сказки	1	3 - 7 лет	М.: Книголюб, 2005.
12	Шукшина С.Е. Я и моё тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми.	1	5 – 6 лет	М.: Школьная Пресса, 2004.
13	Добрая дорога детства.			М.: ООО «Стоп-газете-безопасность на дорогах», 2016.
Речевое развитие				
1	Белая А.Е., Мирыслова В.И. Пальчиковые игры в картинках	1	2 – 7 лет	М.: АСТ: Астрель, 2007.
2	Иванова О.А. Учимся читать	1	5 – 6 лет	М.: Школьная Пресса, 2005.
3	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе.	1	5 – 6 лет	М.: ТЦ «Сфера», 2000.
4	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках.	1	3 - 7 лет	М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи	2	3 – 7 лет	М.: Айрис-пресс, 2006
6	Шорыгина Т.А. Стихи и сказки об именах.	1	3 – 7 лет	М.: ТЦ «Сфера», 2002.
7	Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению.	1	5 – 7 лет	Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2012.

Познавательное развитие				
1	Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик.	2	3 – 7 лет	М.: Педагогическое общество России, 2000.
2	Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская.	1	3 – 7 лет	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
3	Гальцова Е.А. Удивительные истории о животных	1	4 – 6 лет	М.: Издательство «Учитель», 2009.
4	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы:	1	3 – 7 лет	М.: ТЦ «Сфера», 2004.
5	Дыбина О.В. Рукотворный мир	1	3 – 7 лет	М.: ТЦ «Сфера», 2001.
6	Иванова А.И. Живая экология	1	1,5 – 7 лет	М.: ТЦ «Сфера», 2006.
7	Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду в картинках	1	3 – 7 лет	М.: ТЦ «Сфера», 2004.
8	Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно!	1	5 – 7 лет	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004.
9	Коньшева Н.М. Мастерим, размышляем, растём.	1	6 – 7 лет	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2003.
10	Куликовская И.Э., Совриг Н.Н. Детское экспериментирование	1	3 – 7 лет	М.: Педагогическое общество России, 2005.
11	Майорова Ю.А. Думай и решай.	1	3 – 7 лет	Нижний Новгород: ООО «Издательство «Доброе слово»», 2012.
12	Майорова Ю.А. Ориентируемся в пространстве: Развивающие задания для детей дошкольного возраста.	1	4 - 7 лет	Нижний Новгород: ООО «Издательство «Доброе слово»», 2012.
13	Носкова Л.П. Учимся наблюдать, говорить, читать, писать.	1	3 – 7 лет	М.; «АССОЦИАЦИЯ XX ВЕК», 1999.
14	Попова Г.П., Усачёва В.И. Занимательная математика	1	3 – 7 лет	Волгоград: Учитель, 2007.
15	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.	1	5 – 6 лет	Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001
16	Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?	1	2 – 7 лет	М.: «ГНОМ и Д», 2003.
Художественно-эстетическое развитие				
1	Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем	1	3 – 7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2002.

2	Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста	1	3 – 6 лет	М.: ТЦ Сфера, 2004.
3	Кожохина С.К., Панова Е.А. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества.	1	3 – 7 лет	Ярославль: ПК «Химический завод «луч»», 2007.
Физическое развитие				
1	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	1	3 – 7 лет	Издательство «Мозаика-Синтез».
2	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта».	1	3 – 7 лет	Издательство «Мозаика-Синтез».

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 3 сетевые точки выхода в Интернет; действует сайт ДОУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Ноутбук 1 шт., компьютер, МФУ 2 шт., ламинатор брошюратор	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт., мультимедийная техника, 1 шт. микрофон 2 шт.	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение,	Музыкальный руководитель, педагоги

		самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	
--	--	---	--

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
Информационные ресурсы

Электронные учебные издания	Забавная математика для малышей.
	Комплексные занятия в ДОУ.
	Мастер-класс «Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии».
	Образовательное пространство ДОУ.
	Портфолио дошкольника.
	Правила дорожного движения.
	Психолого-педагогическая диагностика.
Периодические издания	Вестник образования России.
	Воспитатель ДОУ с приложением.
	Дошкольное воспитание.
	Дошкольная педагогика.
	Классная работа.
	Мурзилка.
	Растём вместе.
	Справочник старшего воспитателя.

Информационные ресурсы

Название	Адрес
МЦФЭР «Электронная система Образование»	http://vip.1obraz.ru/
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsadkitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»	http://www.childpsy.ru
Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm
Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/
Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В дошкольном учреждении функционируют 10 групп.

№ п/п	Режимные моменты	Формы работы
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность	Двигательная активность детей (по инициативе и желанию ребенка); Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2.	Утренняя зарядка	Совместная деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Двигательная активность детей. <i>Формы работы:</i> подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, рассматривание и др.
5.	Занятия	Через образовательные области (расписание занятий)
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Двигательная активность детей.
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Двигательная активность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Двигательная активность детей.
9.	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
11.	Постепенный подъем, закаливание	Совместная деятельность взрослых и детей.
12.	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
13.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Двигательная активность детей
14.	Прогулка. Уход домой	Совместная деятельность взрослых и детей. Двигательная

		активность (по инициативе и желанию ребенка). детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
--	--	--

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Режим работы МАДОУ «Д/с №21»:

пятидневная рабочая неделя;

группы функционируют в режиме полного дня (12-часов);

выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Количество обязательных приемов пищи составляет - завтрак, второй завтрак, обед, уплатненный полдник с блюдами ужина.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдены следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные-мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РЕЖИМ ДНЯ холодный период времени

№	Компоненты распорядка	Время в режиме дня				
		1,5-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1	Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.30-7.50 20 мин	7.30-7.50 20 мин	7.30-7.50 20 мин	7.30-7.40 10 мин	7.30-7.40 10 мин
2	Двигательная активность (игры)	7.50-8.15 25 мин	7.50-8.20 30 мин	7.50-8.20 30 мин	7.40-8.25 45 мин	7.40-8.25 45 мин
3	Утренняя зарядка	8.15-8.25 10 мин	8.20-8.30 10 мин	8.20-8.30 10 мин	8.25-8.35 10 мин	8.25-8.35 10 мин
4	Подготовка к завтраку. Двигательная активность (личная гигиена).	8.25-8.35 10 мин	8.30 -8.40 10 мин	8.30 -8.40 15 мин	8.35-8.45 10 мин	8.35-8.45 10 мин
5	Завтрак	8.35-8.50 15 мин	8.40-8.55 15 мин	8.40-8.55 15 мин	8.45-8.55 10 мин	8.45-8.55 10 мин
6	Двигательная активность (подготовка к ОД)	8.50-9.00 10 мин	8.55-9.00 5 мин	8.55-9.00 5 мин	8.55-9.00 5 мин	8.55-9.00 5 мин
7	Образовательная	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30

	деятельность	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
8	Двигательная активность (подготовка к ОД)	9.10-9.20 10 мин	9.15-9.25 10 мин	9.20-9.30 10 мин	9.25-9.35 10 мин	9.30-9.40 10 мин
9	Образовательная деятельность	9.20-9.30 10 мин	9.25-9.40 15 мин	9.30-9.50 20 мин	9.35-10.00 25 мин	9.40-10.10 30 мин
10	Подготовка ко второму завтраку, двигательная активность (личная гигиена)	9.30-9.35 5 мин	9.40-9.45 5 мин	9.50-9.55 5 мин	10.00-10.05 5 мин	10.10-10.15 5 мин
11	Второй завтрак	9.35-9.40 5 мин	9.45-9.50 5 мин	9.55-10.00 5 мин	10.05-10.10 5 мин	10.15-10.20 5 мин
12	Подготовка к прогулке	9.40-9.55 15 мин	9.50-10.05 15 мин	10.00-10.10 10 мин	10.10-10.25 15 мин	10.20-10.30 10 мин
13	Прогулка	9.55-11.25 1 ч 30 мин	10.05-11.35 1 ч 30 мин	10.10-11.40 1 ч 30 мин	10.25-11.55 1 ч 30 мин	10.30-12.00 1 ч 30 мин
14	Возвращение с прогулки	11.25-11.35 10 мин	11.35-11.45 10 мин	11.40-11.50 10 мин	11.55-12.05 10 мин	12.00-12.10 10 мин
15	Подготовка к обеду, двигательная активность (личная гигиена)	11.35-11.45 10 мин	11.45-11.55 10 мин	11.50-12.00 10 мин	12.05-12.20 15 мин	12.10-12.20 10 мин
16	Обед	11.45-11.50 25 мин	11.55-12.20 25 мин	12.00-12.20 20 мин	12.20-12.40 20 мин	12.20-12.40 20 мин
17	Подготовка ко сну, двигательная активность (личная гигиена)	11.50-12.00 10 мин	12.20-12.30 10 мин	12.20-12.30 10 мин	12.40-12.50 10 мин	12.40-12.50 10 мин
18	Сон	12.00-15.00 3 ч	12.30-15.00 2 ч 30 мин	12.30-15.00 2 ч 30 мин	12.30-15.00 2 ч 30 мин	12.30-15.00 2 ч 30 мин
19	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.15 15 мин	15.00-15.15 10 мин	15.00-15.10 10 мин	15.00-15.10 10 мин
20	Двигательная активность (игры, личная гигиена)	15.15-15.25 10 мин	15.15-15.35 20 мин	15.15-15.40 25 мин	15.10-15.35 25 мин	15.10-15.35 25 мин
21	Двигательная активность (подготовка к ОД)	_____	_____	_____	15.35-15.40 5 мин	_____
22	Образовательная деятельность	_____	_____	_____	15.40-16.05 25 мин	_____
23	Двигательная активность (игры)	15.25-15.50 25 мин	15.35-16.00 30 мин	15.40-16.05 25 мин	_____	15.35-16.05 30 мин
24	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.50-16.00 10 мин	16.00 -16.10 10 мин	16.05-16.15 10 мин	16.05-16.15 10 мин	16.05-16.15 10 мин
25	Полдник (уплотненный)	16.00-16.15 15 мин	16.10-16.25 15 мин	16.15-16.30 15 мин	16.15-16.30 15 мин	16.15-16.30 15 мин
26	Двигательная активность (игры)	16.15 – 16.30 15 мин	16.25-16.55 20 мин	16.30-16.50 20 мин	16.30-16.50 20 мин	16.30-16.50 20 мин
27	Подготовка к прогулке	16.30 – 16.45 15 мин	16.55-17.10 15 мин	16.50-17.05 15 мин	16.50-17.00 10 мин	16.50-17.00 10 мин
28	Прогулка	16.45-18.15 1 ч 30 мин	17.00 -18.30 1 ч 30 мин	17.05-18.35 1 ч 30 мин	17.00-18.50 1 ч 50 мин	17.00-19.00 2 ч
29	Возвращение с прогулки	18.35-18.45 10 мин	18.30-19.00 10 мин	18.35-19.10 10 мин	18.50-19.00 10 мин	19.00-19.10 10 мин
30	Двигательная активность (личная гигиена)	18.45-18.55 10 мин	19.00-19.10 10 мин	19.10-19.20 10 мин	19.00-19.10 10 мин	19.10-19.20 10 мин
31	Двигательная активность (игры). Взаимодействие с семьей.	18.55-19.30 35 мин	19.10-19.30 20 мин	19.20-19.30 10 мин	19.10-19.30 20 мин	19.20-19.30 10 мин
32	Уход детей домой	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30
Сон		3 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Прогулка		3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч

Образовательная деятельность	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин 25 мин	90 мин
Двигательная активность	3 ч	3ч 30 мин	3 ч 30 мин	3ч 10 мин	3ч 30 мин

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период времени)

№	Компоненты распорядка	Время в режиме дня				
		1,5 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1	Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.30-7.50 20 мин	7.30-7.50 20 мин	7.30-7.50 20 мин	7.30-7.50 20 мин	7.30-7.50 20 мин
2	Двигательная активность (игры)	7.50 – 8.15 25 мин	7.50 – 8.20 30 мин	7.50 – 8.20 30 мин	7.50 – 8.25 35 мин	7.50 -8.25 35 мин
3	Утренняя зарядка	8.15-8.20 5 мин	8.20-8.25 5 мин	8.20-8.25 5 мин	8.25-8.35 10 мин	8.25-8.35 10 мин
4	Подготовка к завтраку. двигательная активность (личная гигиена)	8.20-8.35 15 мин	8.25-8.40 15 мин	8.25-8.40 15 мин	8.35-8.45 10 мин	8.35-8.45 10 мин
5	Завтрак	8.35-8.50 15 мин	8.40-8.55 15 мин	8.40-8.55 15 мин	8.45-8.55 10 мин	8.45-8.55 10 мин
6	Двигательная активность (подготовка к ОД)	8.50-9.00 10 мин	8.55-9.00 5 мин	8.55-9.00 5 мин	8.55-9.00 5 мин	8.55-9.00 5 мин
7	Образовательная деятельность	9.00-9.10 10 мин	9.00-9.15 15 мин	9.00-9.20 20 мин	9.00-9.25 25 мин	9.00-9.30 30 мин
8	Двигательная активность (игры)	9.10-9.25 15 мин	9.15-9.40 25 мин	9.20-9.50 30 мин	9.25-10.00 35 мин	9.30-10.05 35 мин
9	Подготовка ко второму завтраку, двигательная активность (личная гигиена)	9.25-9.30 5 мин	9.40-9.45 5 мин	9.50-9.55 5 мин	10.00-10.05 5 мин	10.05-10.10 5 мин
10	Второй завтрак	9.30-9.40 10 мин	9.45-9.50 5 мин	9.55-10.00 5 мин	10.05-10.10 5 мин	10.10-10.15 5 мин
11	Подготовка к прогулке	9.40-9.50 10 мин	9.50-10.00 10 мин	10.00-10.10 10 мин	10.10-10.20 10 мин	10.15-10.25 10 мин
12	Прогулка	9.50-11.20 1ч 30 мин	10.00-11.40 1 ч 40 мин	10.10-11.50 1 ч 40 мин	10.20-12.00 1 ч 40 мин	10.25-12.10 1 ч 50 мин
13	Возвращение с прогулки	11.20 – 11.35 15 мин	11.40-11.50 10 мин	11.50-12.00 10 мин	12.00-12.10 10 мин	12.10-12.20 10 мин
14	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.35-11.45 10 мин	11.50-12.05 15 мин	12.00-12.15 15 мин	12.10-12.25 15 мин	12.20-12.35 15 мин
15	Обед	11.45 – 12.05 20 мин	12.05-12.20 15 мин	12.15-12.30 15 мин	12.25-12.40 15 мин	12.35-12.50 15 мин
16	Подготовка ко сну, двигательная активность (личная гигиена)	12.05-12.15 10 мин	12.20-12.30 10 мин	12.30-12.40 10 мин	12.40-12.50 10 мин	12.50-13.00 10 мин
17	Сон	12.15 - 15.15 3 ч	12.30-15.10 2 ч 40 мин	12.40-15.10 2 ч 30 мин	12.50-15.10 2 ч 20 мин	13.00-15.10 2 ч 10 мин
18	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.25 10 мин	15.10-15.20 10 мин	15.10-15.20 10 мин	15.10-15.20 10 мин	15.10-15.20 10 мин
19	Двигательная активность (личная гигиена)	15.25-15.30 5 мин	15.20-15.30 10 мин	15.20-15.30 10 мин	15.20-15.25 5 мин	15.20-15.25 5 мин

20	Самостоятельная деятельность (игры)	15.30-16.05 35 мин	15.30-16.05 35 мин	15.30-16.05 35 мин	15.25-16.05 40 мин	15.25-16.05 40 мин
21	Подготовка к полднику (личная гигиена)	16.05-16.15 10 мин	16.05-16.15 10 мин	16.05-16.15 10 мин	16.05-16.15 10 мин	16.05-16.15 10 мин
22	Полдник (уплотненный)	16.15-16.30 15 мин	16.15-16.30 15 мин	16.15-16.30 15 мин	16.15-16.30 15 мин	16.15-16.30 15 мин
23	Подготовка к прогулке	16.30-16.35 5 мин	16.30-16.35 5 мин	16.30-16.35 5 мин	16.30-16.40 10 мин	16.30-16.40 10 мин
24	Прогулка	16.35-19.00 1 ч 55 мин	16.35-19.00 1 ч 55 мин	16.35-19.00 1 ч 55 мин	16.40-19.00 1 ч 50 мин	16.40-19.00 1 ч 50 мин
	Возвращение с прогулки	19.00 – 19.05 5 мин	19.00 – 19.05 5 мин	19.00 – 19.05 5 мин	19.00 – 19.05 5 мин	19.00 – 19.05 5 мин
	Двигательная активность (личная гигиена)	19.05-19.15 10 мин	19.05-19.15 10 мин	19.05-19.15 10 мин	19.05-19.15 10 мин	19.05-19.15 10 мин
	Двигательная активность (игры), взаимодействие с семьей	19.15-19.30 15 мин	19.15-19.30 15 мин	19.15-19.30 15 мин	19.15-19.30 15 мин	19.15-19.30 15 мин
25	Уход детей домой	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30
Сон		3ч	2 ч 40 мин	2 ч 30 мин	2 ч 20 мин	2 ч 10 мин
Прогулка		3ч 25 мин	3 ч 35 мин	3 ч 35 мин	3 ч 30 мин	3 ч 40 мин
Образовательная деятельность		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Двигательная активность		3ч 10мин	3 ч 20 мин	3 ч 20 мин	3 ч 20 мин	3 ч 25 мин

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Роль традиций двойственна и неоднозначна. С одной стороны, это закреплённый позитивный социальный опыт, средство воспитания и управления педагогическим коллективом, с другой — препятствование поиску нового. Поэтому традиции в ДОО необходимо не только формировать, сохранять, но и развивать. Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско–родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

В МАДОУ «Д/с №21» стала доброй традицией приглашать ветеранов, которые проработали в нашем детском саду и показывать им свои достижения, концерт, делать своими руками подарки. Ветераны всегда приходят на встречу к детям.

Для детей от 1,5 до 3 лет

Традиции в раннем возрасте организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка.

1) «День Рождения детей». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «Новый год».

Для детей от 3 до 4 лет

Традиции во второй младшей группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей:

1) «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2) традицией стало совместное с родителями развлечение «Дружат мальчики и девочки». Проводится в конце учебного года.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «Осень в гости к нам пришла», «Праздник Новогодней Ёлки», «Мамин праздник», «Папа может...», «Детство – это...».

Для детей от 4 до 5 лет

Традиции в средней группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

1) «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2) традицией стало совместное с родителями развлечение «Сказки дедушки Корнея». Проводится в конце учебного года.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «День народного единства» (4 октября), «День матери» (27 ноября), «Праздник Новогодней Ёлки», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня).

Спортивные развлечения: «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты»

Для детей от 5 до 6 лет

Традиции в старшей группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

1) Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

2) Собираение коллекций. Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

3) Письмо Деду Морозу. Накануне Нового года, мы решили спросить детей в группе, что они хотят в подарок от Деда Мороза. Потом все их пожелания, мы запечатали в именные конверты и повесили их на дверь в раздевалке. Родители с большим удовольствием смотрели, какие именно желания были у детей. Некоторые о них знали, а некоторые были удивлены.

4) Традицией старшей группы стала проектная деятельность «9 мая – день Победы». Цель: развитие у детей интереса и осознанно – правильного отношения к событиям ВОВ.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «День народного единства» (4 октября), «День матери» (27 ноября), «Праздник Новогодней Ёлки», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц» (1 апреля), «День смеха» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «Международный день земли» (22 апреля), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня).

Для детей от 6 до 7 лет

Традиции в подготовительной группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

1. Собираение коллекций. Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

2. Традицией подготовительной группы стала проектная деятельность «Город, в котором ты живешь». Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини и мега-проектов.

3. Традицией подготовительной группы стала проектная деятельность «Будущий первоклассник». Цель: формирование положительной мотивации, социально-

коммуникативных навыков и переосмысление поведения при переходе из дошкольного этапа детства в школьное.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «День народного единства» (4 октября), «День ребенка» (20 ноября), «День матери» (27 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц» (1 апреля), «День смеха» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «Международный день земли» (22 апреля), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «В гостях у сказки»

При реализации парциальной программы «В гостях у сказки» с детьми 4-5 лет традицией является показ обучающимся детского сада сказочных представлений, театральных постановок, организация выставки фотографий «Наши сказки».

Программа «Паутинка»

Викторина «Эколята – защитники природы!» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.

Программа «Мой город – мне дорог!»

Для детей 6-7 лет написание творческого проекта «мой город Бугуруслан!».

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 1,5-2 и 2-3 лет «Солнышко» является макет «Наша ферма». Для групповых занятий и индивидуальной игры детей дошкольного возраста.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 года является реализация проекта «Мир тканей», с целью ознакомления о разных свойствах и видах ткани; развития у детей познавательно – творческой активности, наблюдательности.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 года является реализация проекта совместно с родителями «Сказка за сказкой», с целью

развития у детей устойчивого интереса к сказке, раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

Особенностью группы для детей 4-5 лет «Крепыши» является реализация проекта «В гостях у сказки» (совместно с родителями). Цель которого создание условий для формирования творческой личности посредством театрализованной деятельности, повышения общей культуры ребенка, приобщения к духовным ценностям, улучшения диалогической речи. Данную группу посещает ребенок-инвалид, для которого осуществляется адаптация и модификация игрового материала, то есть изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Улыбка» являются тактильные книги «Мои первые сказки», «Детский сад», «Веселый счет» для развития речи, мелкой моторики, внимания. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством развития детей через тактильные книги.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Одуванчик» является «Нестандартное оборудование» для занятий по физической культуре из бросового материала. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено физическое развитие.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Почемучки» является реализация проекта «Театр Буратино» (совместно с родителями) с целью повышения общей культуры ребенка, приобщения к духовным ценностям, улучшения диалогической речи. Данную группу посещает ребенок-инвалид, для которого осуществляется адаптация и модификация игрового материала, то есть изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности.

Особенностью групп общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Радуга» и «Ягодка» является создание условий для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России коллекционирование магнитов: «Города России».

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным

особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ «Д/с №21» в структуру кадров входят:

Заведующий - 1

Старший воспитатель - 2

Воспитатели - 16

Музыкальный руководитель - 1

Инструктор по физической культуре - 1

Младший воспитатель - 10

Делопроизводитель - 1

Уборщик служебных помещений – 1

Сторож - 3

Дворник - 2

Машинист по стирке спецодежды и ремонту - 1

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. В МАДОУ «Д/с №21» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения 182 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Неделя	Дата	Тема недели				
			Группа раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Сентябрь	1	2-6	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
	2	9-13	Детский сад и я	Ранняя осень	«Мой город»	«Мой город»	«Мой город» (День города)
	3	16-20	Любимые игрушки	Игрушки	Приметы осени	Приметы осени	Приметы осени
	4	23-27	Фольклор для малышей	Овощи	Дары Осени (сад, огород, лес, откуда хлеб пришел)	Дары Осени (сад, огород, лес, откуда хлеб пришел)	Дары Осени (сад, огород, лес, откуда хлеб пришел)
Октябрь	1	30-4	Я расту здоровым	Я расту здоровым	Я расту здоровым	Я расту здоровым	Я расту здоровым
	2	7-11	Домашние птицы (Петушок и его семейка)	Домашние птицы (Петушок и его семейка)	Домашние птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	3	14-18	Домашние животные (кошка и собачка)	Домашние животные (кошка и собачка)	Домашние животные	Профессии	Профессии

	4	21-25	Мой дом	Мой дом	Моя малая Родина	Моя малая Родина	Моя малая Родина
	5	28-1.11	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
Ноябрь	1	5-8	Мой дом	Мой дом	День народного единства	День народного единства	День народного единства
	2	11-15	Сказки русских писателей.	Сказки русских писателей.	Сказки русских писателей. (135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака)	Сказки русских писателей. (135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака)	Сказки русских писателей. (135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака)
	3	18-22	Лесные животные	Лесные животные	Как звери готовятся к зиме	Как звери готовятся к зиме	Как звери готовятся к зиме
	5	25-58	Я и моя семья (28 - День матери)	Я и моя семья (28 - День матери)	Я и моя семья (28 - День матери)	Я и моя семья (28 - День матери)	Я и моя семья (28 - День матери)
Декабрь	1	2-6	Зима к нам спешит	Зима к нам спешит	Зима к нам спешит	Зима к нам спешит	Зима к нам спешит
	2	9-13	Снеговичок и ёлочка	Снеговичок и ёлочка	Новогодние подарки	Новогодние подарки	Зимующие птицы
	3	16-20	Новогодняя сказка	Новогодняя сказка	Новогодняя сказка	Новогодняя сказка	Новогодняя сказка
	4	23-27	Новый год спешит к нам в гости	Новый год спешит к нам в гости	Новый год спешит к нам в гости	Новый год спешит к нам в гости	Новый год спешит к нам в гости
Январь	1	1-8	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2	8-12	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	3	13-17	Тихо.Тихо. Тишина. Кукла бедная больна	Тихо.Тихо. Тишина. Кукла бедная больна	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта
	4	20-24	Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание)	Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание)	Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание)	Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание)	Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание)
	5	27-31	Транспорт	Транспорт	Транспорт. Безопасность дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения
Февраль	1	3-7	Мои домашние питомцы	Мои домашние питомцы	Мои домашние питомцы	Животные Севера	Животные Севера
	2	10-14	Предметный мир. Посуда	Предметный мир. Посуда	Предметный мир	Предметный мир	Предметный мир

	3	17-21	Мой папа – защитник	Мой папа – защитник	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	4	24-28	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник
Март	1	3-7	Весна спешит к нам в гости	Весна спешит к нам в гости	Весна спешит к нам в гости	Весна спешит к нам в гости	Весна спешит к нам в гости
	2	11-14	Кто в аквариуме живет?	Кто в аквариуме живет?	Тайны морских глубин.	Тайны морских глубин. Морские животные	Тайны морских глубин. Морские животные
	3	17-21	Фольклор для малышей	Фольклор для малышей	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	4	24-28	Что на окошке у нас растет?	Что на окошке у нас растет?	Что на окошке у нас растет?	Растительный и животный мир Оренбургской области	Растительный и животный мир Оренбургской области
Апрель	1	31-4	Весна. Птицы прилетели	Весна. Птицы прилетели	Весна. (Международный день птиц)	Весна. (Международный день птиц)	Весна. (Международный день птиц)
	2	7-11	Какое бывает небо?	Какое бывает небо?	Космическая вселенная. День космонавтики	Космическая вселенная. День космонавтики.	Космическая вселенная. День космонавтики
	3	14-18	Жаркое солнышко	Жаркое солнышко	Погода	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	4	21-30	Детям о войне	Детям о войне	Детям о войне	Детям о войне	Детям о войне
Май	1	5-8	Великий День Победы	Великий День Победы	Великий День Победы	Великий День Победы	Великий День Победы
	2	12-16	Устное народное творчество	Устное народное творчество	Герои Великой Отечественной войны	Герои Великой Отечественной войны	Герои Великой Отечественной войны
	3	19-23	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	4	26-30	Малыш, будь осторожен! (Безопасность поведения на воде, в лесу, общение с животными, пожарная безопасность)	Малыш, будь осторожен! (Безопасность поведения на воде, в лесу, общение с животными, пожарная безопасность)	Будь осторожен! (Безопасность поведения на воде, в лесу, общение с животными, пожарная безопасность)	Будь осторожен! (Безопасность поведения на воде, в лесу, общение с животными, пожарная безопасность)	Будь осторожен! (Безопасность поведения на воде, в лесу, общение с животными, пожарная безопасность)

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

-детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей-инвалидов.

Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации будущих

младших школьников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями как с партнерами.

Необходимые условия партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие;

это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса;

родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;

это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;

это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и семье;

это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Основные принципы при организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в д/с;

диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Функции работы педагогического коллектива с семьей:

ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в детском саду;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

помощь отдельным семьям в воспитании детей;

взаимодействие родителей с общественными организациями.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов распределены сферы ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.

В процессе работы с семьей в детском саду решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Помимо традиционных форм работы детского сада и семьи начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

«Школа любящих и заботливых родителей»;

«Круглый стол» по любой теме;
тематические выставки;
соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
консультации специалистов;
устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
семейные развлечения и спортивные встречи;
почта доверия, телефон доверия;
семейные проекты «Наша родословная»;
открытые занятия для просмотра родителей;
интеллектуальные ринги детей и родителей;
интервью с родителями и детьми на определенные темы;
конкурс семейных талантов;
ярмарка секретов воспитания и др.

Критерии оценки эффективности работы ДО с семьей:

изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей всемо, желание их совершенствовать;

рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону;

проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в детском саду. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи педагогического коллектива в педагогической деятельности;

совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий;

положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники детского сада доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.